



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565

Self - Assessment Report : SAR

Academic Year 2022



โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ประจำปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบของเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2565
(Self – Assessment Report : SAR)
ของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ครั้งที่ 1 /2566
เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ 
(นายสุจินต์ ขาวแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรค 1 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล เล่มนี้ เป็นเอกสารรายงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป



(นายธวัช ทุมมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	1
ข้อมูลของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
แผนผังโรงเรียนอุตรพิทยานุกูล	2
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	4
วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	5
ความโดดเด่นของโรงเรียน	5
ข้อมูลฝ่ายบริหาร	6
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลนักเรียน	9
คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)	10
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	11
แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (2564-2568)	12
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ	15
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	16
ตอนที่ 2 รายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	42
ระดับคุณภาพ	42
กระบวนการพัฒนา	42
แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	46

	หน้า
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ	46
ระดับคุณภาพ	46
กระบวนการพัฒนา	46
แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ระดับคุณภาพ	49
กระบวนการพัฒนา	49
แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	53
ตอนที่ 3 จุดเด่น	53
ตอนที่ 4 จุดควรพัฒนา	55
ตอนที่ 5 แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	56
การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา	57
ภาคผนวก	61
ประกาศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลเรื่องการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	62
ประกาศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลเรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	81
คำสั่งโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลที่ 177/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา 2565	88
สำเนาแบบสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565	102
สำเนาผลสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565	103
สำเนารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(o-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	104
สำเนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	107
สำเนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	112
เกียรติบัตร รางวัลระดับนานาชาติและระดับชาติ	118

สารบัญ

หน้า

ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	127
ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล	128
รายงานผลการดำเนินโครงการวันเกียรติยศ ประจำปีการศึกษา 2565	129
UDONPIT MODEL	130
แผนภูมิ SMILE – MODEL	131

สารบัญตาราง

ตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน	3
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ	3
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลห้องเรียนพิเศษ	4
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	9
ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10
ตารางที่ 10 แสดงงาน โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 11 แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา 2562-2565	45

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ได้ดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา แล้วประกาศให้ครูได้ทราบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลได้จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แจกให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระแจ้งครูที่เป็นเจ้าของโครงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
4. ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
5. นิเทศ/ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครูที่รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ
7. โรงเรียนโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำ/จัดส่งรายงานการประเมินเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเผยแพร่ผลงานให้แก่สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ

คุณภาพของผู้เรียน ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุน

- 2.1 มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- 2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.6 โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- 2.7 รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ
- 2.8 รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR)
- 2.9 รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.10 สมุดบันทึกการอ่าน
- 2.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2.12 โครงการและบริการสังคมของนักเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
- 2.13 กระบวนการ UDONPIT MODEL, SMILE MODEL
- 2.14 ระบบ IPO กระบวนการ PDCA ,PDSA
- 2.15 สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โปรเจคเตอร์, คอมพิวเตอร์ โพรแทค, และ ไอแพด
- 2.16 โปรแกรม Student Care
- 2.17 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.18 งานวิจัยในชั้นเรียนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.19 คำสั่งโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- 2.20 ประกาศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- 2.21 ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
- 2.22 ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครั้งที่ 70
- 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- 2.24 เกียรติบัตร/โล่รางวัล
- 2.25 ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
- 2.26 ระบบอินเทอร์เน็ต
- 2.27 ห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.28 คณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง/คณะกรรมการ
ระดับชั้นเรียน

2.29 ปพ.5

3. กลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy)

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะและความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.4 บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ OBEC-QA

จุดเน้นสถานศึกษา

1. วิชาการเป็นเลิศ
2. องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ค่านิยมขององค์กร (Core Value)

รอบรู้ มุ่งสู่ความสำเร็จ

คำขวัญ

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี หนวยถึงผู้มี
สติปัญญาย่อมรู้แจ้ง เห็นกระจ่างยิ่งกว่าแสงสว่างใด ๆ



(นายธวัช ทุมมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล รหัส 1041680822 ที่ตั้ง เลขที่ 77 ถนนศรีสุข ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายเลขโทรศัพท์ 0-4222-1960 โทรสาร 0-4222-3260 e-mail = <http://www.udonpit.ac.th/website> = www.udonpit.ac.th ได้เริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 21 กันยายน ร.ศ. 121 (พ.ศ.2444) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ชุมชนในตำบลหมากแข้ง เขตเทศบาลนครอุดรธานี พื้นที่ประมาณ 675.83 ตารางกิโลเมตร

1.1 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ : “ตราคบเพลิง” ประกอบด้วย เปลวไฟฉายรัศมี มีความหมายว่า “ผู้มีปัญญาเปรียบเสมือนมีแสงสว่างส่องนำทางชีวิต ให้ก้าวไปถึงจุดหมายให้สำเร็จ” ด้านล่างมีแพรปรัชญาภาษาบาลีว่า “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ปรัชญาโรงเรียน “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา” แปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี หมายถึงผู้มีสติปัญญาย่อมรู้แจ้ง เห็นกระจ่างยิ่งกว่าแสงสว่างใด ๆ

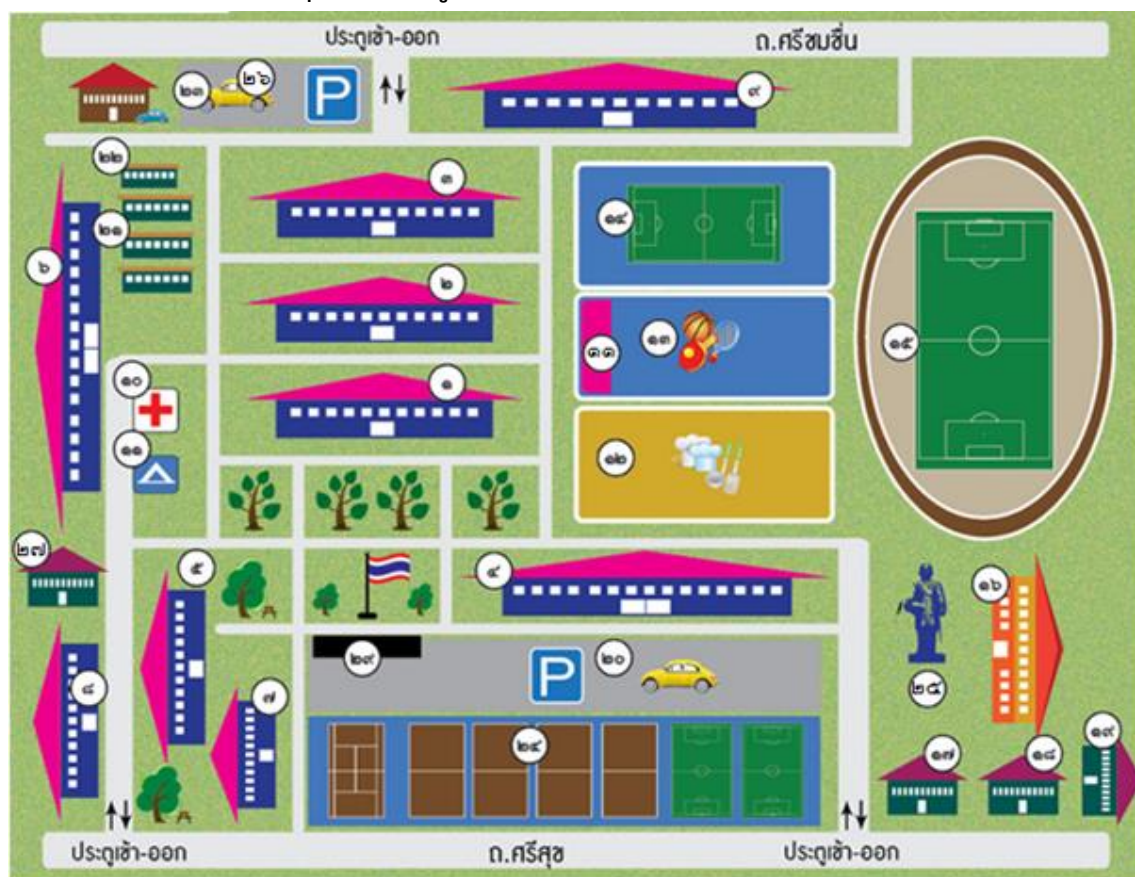
สีประจำโรงเรียน คือ น้ำเงิน-ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น เข้มแข็ง กล้าหาญ อดทน

ชมพู หมายถึง สีแห่งความรัก สุภาพ อ่อนน้อม สื่อให้เห็นว่า "ลูกน้ำเงินชมพู ต้องเป็นผู้มีความน่ารัก สุภาพ อ่อนน้อม หนักแน่น เข้มแข็ง กล้าหาญ อดทนและรักในความถูกต้อง"

ต้นไม้และดอกไม้ประจำโรงเรียน : ต้นตะแบก

1.2 แผนผังของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล



- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. อาคารเรียน 1 | 16. อาคารอเนกประสงค์/ห้องสมุด |
| 2. อาคารเรียน 2 | 17. อาคารกาญจนาภิเษก |
| 3. อาคารเรียน 3 | 18. สหกรณ์ออมทรัพย์เสมาธรรมจักร |
| 4. อาคารเรียน 4 | 19. อาคารเกษตร |
| 5. อาคารเรียน 5 | 20. จอดรถยนต์ |
| 6. อาคารเรียน 6 | 21. อาคารฝึกงานช่าง |
| 7. อาคารเรียน 7 | 22. ห้องเก็บพัสดุ |
| 8. อาคารเรียน 8 | 23. บริเวณบ้านพักครู |
| 9. อาคารเรียน 9 | 24. โดมอเนกประสงค์ |
| 10. ห้องพยาบาลและห้องแนะแนว | 25. ศาลพระภูมิ และอนุสรณ์สถาน |
| 11. ห้องกิจการนักเรียน/สภานักเรียน/ประชาสัมพันธ์ | 26. ลานจอดรถ |
| 12. โรงอาหาร | 27. ห้องพิมพ์สำเนาเอกสาร |
| 13. โรงฝึกพลศึกษา | |
| 14. อาคารศูนย์กีฬา | |
| 15. สนามฟุตบอล/สนามฟุตบอลหญ้าเทียม King Power | |

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารเรียน

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	หน่วย/หลัง
1	อาคารเรียน (อาคาร 1)	แบบ 424	2525	1
2	อาคารเรียน (อาคาร 2)	แบบ 318 ค	2515	1
3	อาคารเรียน (อาคาร 3)	แบบพิเศษ	2526	1
4	อาคารเรียน (อาคาร 4)	แบบ 424	2519	1
5	อาคารเรียน (อาคาร 5)	แบบ 216 ล.	2548	1
6	อาคารเรียน (อาคาร 6)	แบบ 216 ล.	2533	1
7	อาคารเรียน (อาคาร 7)	แบบพิเศษ	2547	1
8	อาคารเรียน (อาคาร 8)	แบบพิเศษ	2552	1
9	อาคารเรียน (อาคาร 9)	แบบ 424 ล	2560	1

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลอาคารประกอบ

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	ปีที่ก่อสร้าง	หน่วย/หลัง
1	โรงฝึกงาน	แบบ คมส.	2512	3
2	โรงอาหาร (หลังเก่า)	แบบ คมส.	2515	1
3	โรงอาหาร (หลังใหม่)	แบบพิเศษ	2545	1
4	โรงฝึกพลศึกษา	แบบ คมส.	2515	1
5	อาคารศูนย์กีฬา	แบบพิเศษ	2538	1
6	อาคารอเนกประสงค์	แบบพิเศษ	2526	1
7	อาคารธรรมสถาน	แบบพิเศษ	2523	1
8	อาคารห้องพยาบาลและ ห้องแนะแนว	แบบพิเศษ	2526	1
9	บ้านพักครู/บ้านพัก ผอ.	แบบมะนิลา	2515	14
10	บ้านพักภารโรง	แบบพิเศษ	2526	2
11	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบ 6 ที่/27	2523	11
12	โดมอเนกประสงค์	แบบพิเศษ	2562	1
13	ห้องน้ำห้องส้วม	แบบพิเศษ	2564	2

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	ที่ตั้ง	จำนวนห้อง
1	ห้องพัฒนาวิชาชีพครู	อาคาร 1	1
2	ธนาคารโรงเรียน	อาคาร 2	1
3	ห้องอาเซียน	อาคาร 4	1
4	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	514	2
5	ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	513	1
6	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	628	1
7	ห้องกิจการนักเรียน	อาคาร กิจการนักเรียน	2
8	ห้องประชาสัมพันธ์	อาคาร กิจการนักเรียน	1
9	ห้องพัสดุ และเจ้าหน้าที่นักการภารโรง	อาคารชั่วคราว	2
10	ห้องโรเนียวเอกสาร	อาคารพิเศษ	1
11	ห้องศูนย์อุปกรณ์การเรียน	โรงพลศึกษา	1
12	ห้องประชุมอาคาร 100 ปี	อาคาร 7	1
13	ห้องประชุมศรีวัฒนา	อาคาร 1	1

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี 2570 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นเลิศทางวิชาการ สู่มาตรฐานสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพลโลกและมีคุณลักษณะของเยาวชน ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูดี ครูเก่ง ใช้กระบวนการจัดการความรู้ อย่างชาญฉลาดเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียน (Goal)

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
4. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
6. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมกันจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

3. วัฒนธรรมองค์กร

ทำงานเป็นทีม สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

4. อัตลักษณ์

เรียนดี กิจกรรมเด่น

5. เอกลักษณ์

วิชาการเป็นเลิศ

6. ความโดดเด่นของโรงเรียน

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก

ครู

ครูเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน บริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบ Active Learning มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังข้อคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน

7. ข้อมูลฝ่ายบริหาร

7.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายธวัช ทุมมนตรี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

7.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

7.2.1 นายจักรพงษ์ ไชยพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

7.2.2 นายธีรพล ทะวาปี วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล กลุ่มบริหารงานวิชาการ

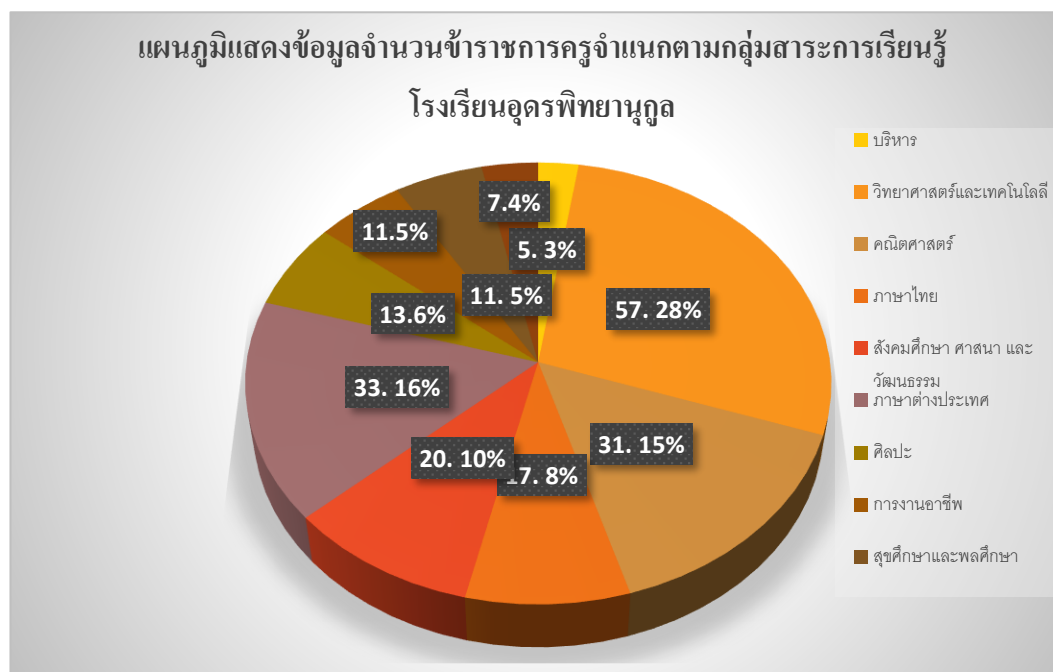
7.2.3 นายมงคล ทานะ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล กลุ่มบริหารงานทั่วไป

7.2.4 นายวัฒนชัย ภูมิผักแว่น วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. ดำรงตำแหน่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล กลุ่มบริหารงานบุคคล

8. ข้อมูลครูและบุคลากร

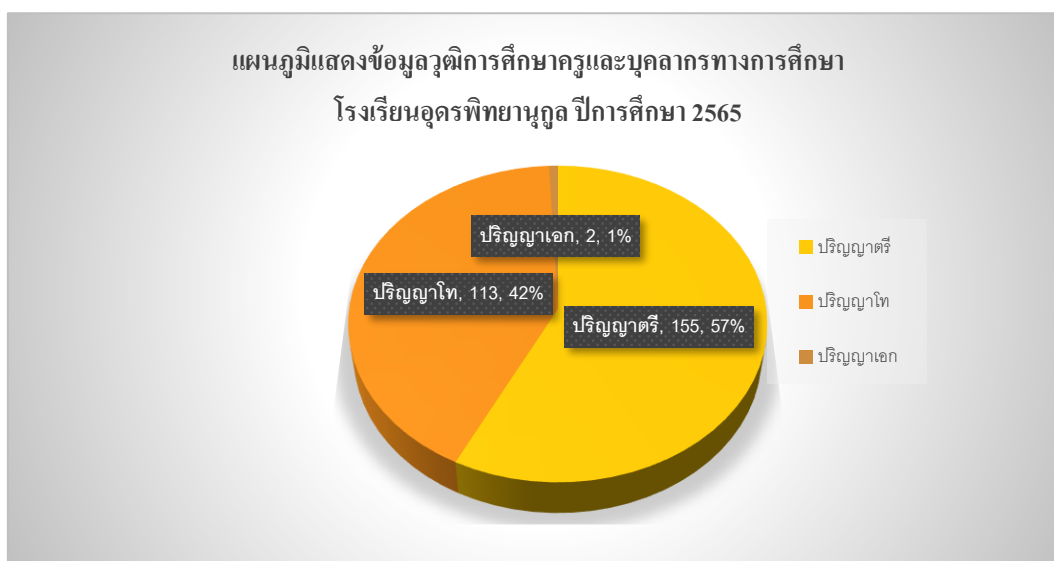
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	5	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	41	57
คณิตศาสตร์	11	20	31
ภาษาไทย	7	10	17
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	15	20
ภาษาต่างประเทศ	5	28	33
ศิลปะ	10	3	13
การงานอาชีพ	2	9	11
สุขศึกษา และพลศึกษา	9	2	11
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(งานแนะแนวและงานห้องสมุด)	-	7	7
รวมทั้งสิ้น	71	147	205



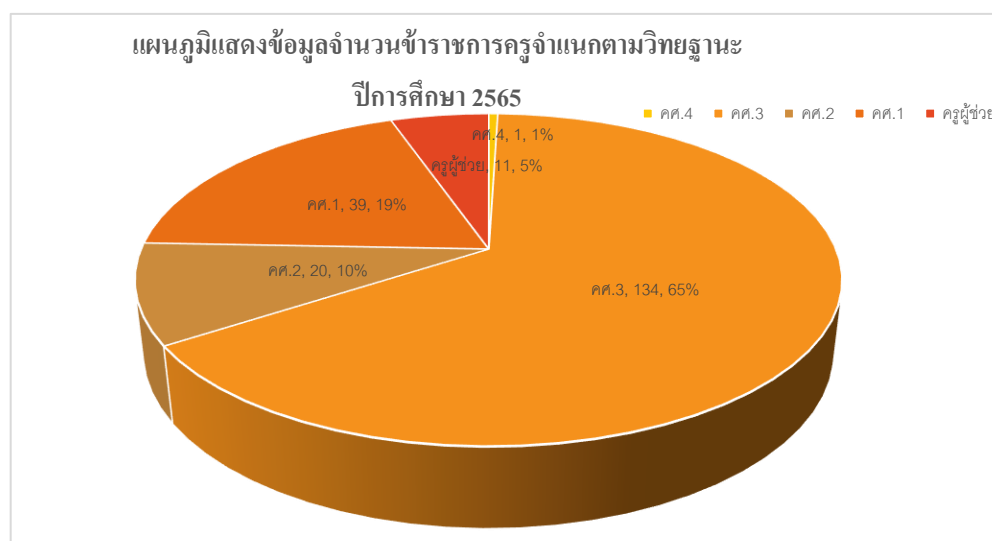
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	155	113	3	265
ร้อยละ	57	42	2	100



ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	วิทยฐานะ					รวมทั้งสิ้น
	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	
จำนวน	1	134	20	39	11	205
ร้อยละ	1.10	65.00	10.00	19.00	11.50	100



ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
ในงบประมาณ			
ลูกจ้างประจำ	3	0	3
พนักงานราชการ	2	7	9
พนักงานไทยเข้มแข็ง (sp2)	0	1	1
Lab boy	0	1	1
นอกงบประมาณ			
ครูอัตราจ้างชาวไทย	8	12	20
ครูอัตราจ้างต่างประเทศ	13	7	17
ลูกจ้างชั่วคราว	14	12	25
เจ้าหน้าที่สายบริการ	4	9	13
รวมทั้งสิ้น	44	49	93

9. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

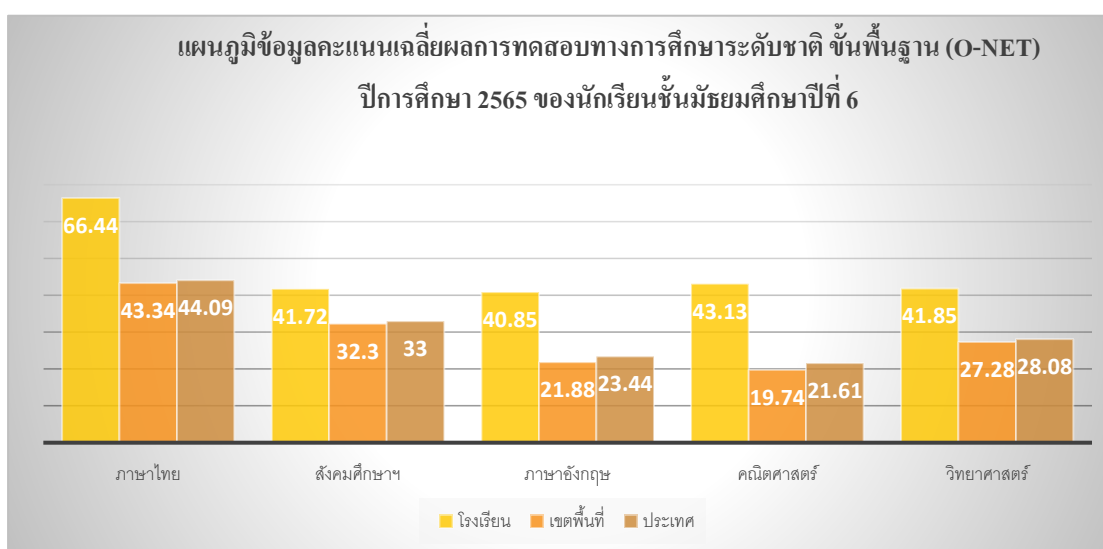
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	16	336	318	654	40.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	335	335	670	42.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	344	335	679	46.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	21	402	455	857	40.52
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	412	446	858	42.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	21	382	479	861	41.38
รวม	111	2,204	2,427	4,631	41.72

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ธันวาคม 2565

10. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	66.44	43.34	44.09	
สังคมศึกษาฯ	41.72	32.30	33.00	
ภาษาอังกฤษ	40.85	21.86	23.44	
คณิตศาสตร์	43.13	19.74	21.61	
วิทยาศาสตร์	41.85	27.28	28.08	



11. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ซึ่งมีพื้นที่ 47.70 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ราบสูง เนื่องจากระดับน้ำทะเลประมาณ 175 เมตร สภาพพื้นที่ภายในตัวเมืองเป็นแอ่งลาดจากทางทิศใต้ไปทิศเหนือ มีทางน้ำธรรมชาติไหลผ่าน 2 สาย คือ ห้วยหมากแข้งและห้วยมั่ง มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ 2 แห่ง ที่ได้รับการพัฒนาเป็นสวนสาธารณะและใช้ผลิตน้ำประปาและแหล่งสำรองน้ำไว้ใช้คือ สวนสาธารณะหนองประจักษ์ศิลปาคมและสวนสาธารณะหนองสิม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานอัยการสูงสุดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี สำนักงานป่าไม้จังหวัด เรือนจำกลางจังหวัดอุดรธานี สำนักงานปศุสัตว์และสำนักงานป่าไม้เขต สำนักงานไฟฟ้าภูมิภาคจังหวัดอุดรธานี อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ข้าราชการ และรัฐวิสาหกิจ

นอกเขตเทศบาลมีอาชีพเกษตรกร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีทุ่งศรีเมือง ประเพณีสงกรานต์(ถนนข้าวเป๋ยก) ประเพณีลอยกระทง รำวงสรวงกรมหลวงประจักษ์ศิลปาคม เป็นต้น ลักษณะชุมชนที่โรงเรียนที่ตั้งอยู่เป็นชุมชนเมืองที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาของ บุตรหลานและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในการดูแล ติดตาม การเรียนรู้และความประพฤติ ของนักเรียนและได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของทางโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ ธุรกิจส่วนตัว

12. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนอย่างเต็มกำลังความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านทุนการศึกษา และด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนอยู่ในชุมชนเมืองที่มีความเจริญ และพัฒนาทุกด้านสะดวกต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองและชุมชนบางส่วนให้การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องระเบียบวินัย และมารยาทตามวัฒนธรรมไทยของผู้เรียนค่อนข้างน้อยและไม่ต่อเนื่อง ขาดความตระหนักในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีความคาดหวังที่จะรับประโยชน์จากสถานศึกษามากกว่าการเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

13. แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

13.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ดังนี้ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องแนะแนว, ศูนย์อาเซียน, ศูนย์ส่งเสริมศึกษา ห้องภาษาญี่ปุ่น, ห้องทัศนศิลป์, ศูนย์กีฬาบาสเก็ตบอล, ศูนย์กีฬาแบดมินตัน, ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ห้องดาราศาสตร์, เรือนเพาะชำ. ห้องฝึกปฏิบัติงานเกษตรกรรม, โรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม โรงฝึกงานช่างไฟฟ้า, โรงฝึกงานช่างเขียนแบบ, อาคารธรรมสถาน, สนามฟุตบอล, สนามฟุตซอล

13.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ อาคารพิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี, ศาลหลักเมือง ศาลเทพารักษ์, ศาลปู่ย่า, วัดโพธิสมภรณ์, วัดป่าบ้านตาด, วัดทิพยรัฐนิมิตร, วัดมิ่งมิตราวาส, วัดบ้านคำน้อย, วัดป่าหนองแสง, สวนสาธารณะหนองประจักษ์ศิลปาคม, อพิทัศน์บ้านเชียง, อุทยานประวัติศาสตร์ภูพระบาท, แหล่งอุตสาหกรรมปั้นหม้อบ้านเชียง, แหล่งทอผ้าบ้านคำ, ทะเลบัวแดงหนองหานกุมภวาปี, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, หอสมุดเทศบาลนครอุดรธานี, หอสมุดประชาชน, ศาลจังหวัดอุดรธานี, ศูนย์วัฒนธรรมไทย-จีน, คำชะโนด, แหล่งผลิตเกลืออำเภอบ้านดุง, ศูนย์ปฏิบัติการธรรมสวนเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (2564-2568)

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น วิชาการเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนโดยสามารถเขียนตามขั้นตอนการพัฒนาให้ชัดเจน และควรนำเสนอขั้นตอนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้ชัดเจน การส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการให้กับผู้เรียนโดยระบุโครงการและกิจกรรม ในแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจน มีวิธีการดำเนินกิจกรรม วิธีประเมินผล พร้อมผลประเมิน ตลอดจนผลสะท้อนภาพการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการนิทรรศการ และเวทีศึกษภาพนักเรียนโรงเรียน

มาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการวันเกียรติยศ โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อสอบ O-NET ซึ่งอาจเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทั้งนี้สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น สะเต็มศึกษา (STEM Educations) มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาจต่อยอดพัฒนาผลงาน และชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้จนกลายเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาในที่สุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ถึงการตั้งเป้าหมายในโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาในทุกๆด้านอย่างหลากหลาย มีการติดตามประเมิน มีการนิเทศด้วยโครงการนิเทศ อย่างไรก็ตามหากสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้เห็นความชัดเจนในการบริหารงานตามคุณภาพ PDCA และเพิ่มรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินงานต่างๆ จะทำให้ผู้ที่มาอ่านหรือศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความมั่นใจในผลการประเมินเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ได้แก่ การนำเสนอตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือเกณฑ์ หรือค่าเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ การระบุถึงวิธีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น ใช้เครื่องมืออะไรเป็นเกณฑ์ ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษาควรนำเสนอสรุปผลการประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์ หรือตัวบ่งชี้ความสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอปัญหาหรือประเด็นบางเรื่องที่อาจจะไม่ประสบความสำเร็จ แล้วเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โครงการหรือกิจกรรมบางอย่างที่สถานศึกษาเห็นว่ามีความสำเร็จ หรือมีความภาคภูมิใจ สถานศึกษาควรนำเสนอรายละเอียดเพิ่มเติมไว้การดำเนินงานเพื่อให้เห็นขั้นตอนที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนว่ามีแผนการจัดการเรียนรู้อะไรบ้างที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี และบอกวิธีการที่ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ไปใช้อย่างไรจึงทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะตามจุดเน้นของสถานศึกษา ครูใช้เทคนิคการวัดและประเมินอะไรในการจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สามารถนำผลการดำเนินงานไปสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เผยแพร่สู่สาธารณชนได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลบางรายการระบุเพิ่มเติมเพื่อให้เอกสาร SAR มีความครบถ้วนในเนื้อหา และมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ แผนผังภายในสถานศึกษา จำนวนห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ฯลฯ ตลอดจนถึงควรนำข้อมูลที่สรุปการมีพัฒนาการอย่างน้อยต่อเนื่องอย่างน้อย 4 ปี ระบุเป็น

แบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ระบุข้อมูลการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งอาจจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาอาจนำเสนอเอกสารต่างๆ ไว้ในภาคผนวกได้ เช่น รายงานผลการประเมินโครงการ เครื่องมือการประเมินต่างๆ ทั้งนี้หากมีจำนวนมาก อาจจัดทำเป็นลิงค์ Link หรือ QR CODE รวมทั้งอาจนำเสนอภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้เห็นมากขึ้น

15. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลงาน โครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/ รางวัลที่ได้รับ
1	โครงการวันสำคัญ	- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ ,วันเฉลิมพระชนมพรรษา, วัน สถาปนาโรงเรียน, วันภาษาไทยแห่งชาติ,วัน คริสต์มาส วันวิทยาศาสตร์เป็นต้น
2	โครงการกีฬามุ่งสู่ความเป็นเลิศ	- ถ้วยรางวัล,เหรียญรางวัล,เกียรติบัตร
3	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	- โล่รางวัล,ถ้วยรางวัล,เหรียญรางวัล,เกียรติบัตร
4	โครงการวันเกียรติยศ	- จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล,ภาพถ่าย
5	โครงการติวเข้มเติมเต็มเพิ่มความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5และ6	- ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศ
6	งานแนะแนว	ทุนการศึกษา, แนะนำการศึกษา, กิจกรรม YC
7	โครงการออกร้อยวันปันให้น้อง	ภาพกิจกรรม
8	โครงการห้องสมุดสัญจร	ภาพกิจกรรม
9	โครงการค่ายพุทธธรรม เพื่อพัฒนาจิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1และ โครงการค่ายปฏิบัติธรรมนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาพกิจกรรม
10	TO BE NUMBER ONE UDONPIT	ภาพกิจกรรม

16. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564	สพฐ
โรงเรียน	ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีสากลรายการ “KKUMUSIC AWARDS 2022” ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
โรงเรียน	รางวัลชนะเลิศการประกวดหนังสือ การสื่อสารและเข้าใจความหลากหลายทางเพศ จ.พะเยา	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
โรงเรียน	รางวัลชนะเลิศการประกวดหนังสือ การสื่อสารและเข้าใจความหลากหลายทางเพศ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	ชมรมสิทธิมนุษยชน มหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา
ครู	นายบุญเลี้ยง จอดนอก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและอันดับ 1 ประเภท ทฤษฎี (Best theory) การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศครั้งที่ 19 (19 th international Junoir Science Olimpaid :19 th ijs) ณ เมืองโกปโกตา	มูลนิธิโอลิมปิก วิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา
ครู	นางพัชรินทร์ วรรณชิตและนางชนิษฐา ศรชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางสาววิริยา ภูถาวรและนางสาวอริษา คำชู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนามชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวแสงดาว แสนคำราง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางสาวทิฆัมพร สิริโสภากุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เข้าประกวดอ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4- และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัล ชนะเลิศระดับประเทศ	มูลนิธิทีบี
ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา พิลาจันท์ และ นายกฤษณะชาล จุฑานันท์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การ ประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางสาววรรณภา ธรรมมาและนายปิยรัตน์ แสนวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางนัฏฐกานต์ ดวงพรและนางบุบผา ทะวะบุตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางยุพา ภาคคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวมารศรี แสนคำและ นางจิรารัตน์ ไตรยางค์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	ว่าที่ร้อยตรีเสถียร จุติมาและนายสุรเชษฐ์ วงษ์ ชนะ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ (4บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นายธวัตรชัย เดนชา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นายสุเทพ แพทย์จันลาและนางหทัยรัตน์ ชัยจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นายสุเทพ แพทย์จันลา ได้รับรางวัลงานวิจัยทาง วิทยาศาสตร์ของมูลนิธิโทรประเทศญี่ปุ่น ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	มูลนิธิโทรประเทศเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
ครู	นายสุเทพ แพทย์จันลา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โครงงานวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายทศพร สุปัญญา,นายสมมาตร คำเพิ่มพูล นายอัศรพล เตชะพหุล,นายกฤษณพงศ์ เชียงเครือ นายยุโรจน์ วงษ์ฤทธิ์,นายสรารุณ ใจแจ้ง,นาย พัฒนะ นรินทร์,นางสาวสุดารัตน์ นันทะสอน ครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดขับขานประสานเสียง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	นางสาวอริษา คำชูและนายวีระวิทย์ โสนะโชติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันละครสั้นภาษา เวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู	ว่าที่ ร.ต.วรายุทธ พลแสง เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 สาขา คอมพิวเตอร์ โครงการระดับเครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ครู	นายสุเทพ แพทย์จันลา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป การประชุมการนำเสนอผลงานครู สคค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 5	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ครู	นางปจรรย์ นาระกุล ครูผู้ฝึกสอน ชนะเลิศตอบ ปัญหากฎหมาย ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยพะเยา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางนันทฎกานต์ ดวงพร และนางบุบผา ทะวะบุตรครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 โครงการงานสาขาฟิสิกส์และดาราศาสตร์ โครงการระดับเครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา พิลาจันท์ และนายกฤษณะชาล จุฑานันท์ครูผู้ฝึกสอนครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวเกษสุดา สัตตะนาโคและนางสาวมณฑิณี ถาวรพงษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวปวีณา โจนากัน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายธวัตรชัย เดนชา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายสุรเชษฐ์ วงษ์ชนะและว่าที่ร้อยตรีเสถียร จตุมา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายสุรเชษฐ์ วงษ์ชนะและว่าที่ร้อยตรีเสถียร จุตินา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางดวงใจ จุตินาและนายทะเนตร มหาราช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวณิศา แก้วสองเมืองและนายกรวิชญ์ สมพะยอม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายพรชัย ทุมพังและนายวรวัฒน์ ขาญนรา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางมรกต หมั่นวิชาและนางสาววิไลลักษณ์ เยี่ยมพนมคุณ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางนางยุพา ภาคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายสุบัณฑิต ขาบุตรโคตรและนายกิตติศักดิ์ เดือนจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางใจชื่น ไกรเพชร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันซูโดกุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสุภาพร จรูญพงษ์ และ นายศึกษาศาสตร์ แดงพรวน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวสุภาพร โคตรวิทย์ และนางสาวเสาวภาคย์ เชื้อประทุม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวมารศรี แสนคำและนางจิรารัตน์ ไตรยางค์ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายสุเทพ แพทย์จันลาและ นางหทัยรัตน์ ชัยจันทร์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวทิมมพร สิริโสภาคกุล ได้รับคัดเลือกเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2565	จังหวัดอุดรธานี
ครู	นางนัฏฐกานต์ ดวงพรและ นางบุบผา ทะวะบุตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองและการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวณัฐนิชา คำกันยาและนายจตุรุษ โลกายุทธ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายบัญชาศักดิ์ เหล่าสูงเนินและนายศุภณัฐ รัตนปรกรณ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเเอร์บิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางทวีพร จันทรรักษ์และนายพิเชษฐ สุ่มมาตย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายสมจิตร ภูษาและนางทิวาวรรณ จันทศักดิ์ ครูผู้ ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายรัฐศาสตร์ ชูน้ำเที่ยง,นายพันธุ์เมธา วัฒนากลางและนายกฤษณพงศ์ เชียงเครือ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดวงดนตรีสตริง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายทศพร สุปัญญา,นายยุโรจน์ วงษ์ฤทธิ์ และนายฐิติกร ปฐมชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดวงดนตรี สตริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวแสงดาว แสนคำราง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวพรนภา อรรถะ,นางสาวพนิดา ปฏินาคา นายจตุภูมิ สายะบวร,นายปัญญา วงศ์ศิริ และนางสาวมนัสชนก ชนะเทพ ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวทักษพร สงครามศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาววิริยา ภูถาวรและนางสาวอริษา คำชู ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายยุโรจน์ วงษ์ฤทธิ์,นายทศพร สุปัญญา นายยุทธการ รอดขันเมือง,นายอรรคพล อธิโสภา นายพันธุ์เมธา วัฒนากลาง,นายรัฐศาสตร์ ชูน้าเทียง,นายกฤษณพงศ์ เชียงเครือและ นายเสริมชนม์ ดวงไพฑูม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดขับขาน ประสานเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวอริษา คำชูและนายวิระวิทย์ โสนะโชติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวดรัลพร พิมพ์ปัจฉิม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาววาสนา สุวรรณและนางสาวฐิติพร เสลานอก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาววรรณภา ธรรมมาและนายปิยรัตน์ แสนวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายชาญศักดิ์ สุกุณี,นายเมฆินทร์ คำสุข และนางสาวอรุณรัตน์ ทัพุดม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการจัดการค้าขายผักแรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายสุภณัฐ รัตนปกรณ,นางสาวพิมพ์มณี หริตกุล และนางสาวจิรัชพร สิริโสภาคกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางอภิรดี พรหมแสงใสและนางอุษณีย์ จันดาวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางเพ็ญนิภา บัวคอมและนายดิษฐพงษ์ ดอนหมื่นศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางสาวพิชญ์พิมล เปี่ยมปิตินกูรและนางนิรารวรรณ ปัทสาโท ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ พลแสงและนายดิษฐพงษ์ ดอนหมื่นศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นางพัชรินทร์ อุชชินและนางชนิษฐา ศรีชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ว่าที่ร้อยตรีวรายุทธ พลแสงและ นางสาวจินดารัตน์ มะลิวงศ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา พิลาจันท์และนายอนุวัฒน์ หลักหนองบุครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6และ ได้เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมการประกวดรอบชิงชนะเลิศ โครงการ เท่อย่างไทย โดยไฟฟ้า ทีทีบี ครั้งที่ 50 ประจำปี พุทธศักราช 2565 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิทีบี
ครู	นางเพ็ญนิภา บัวคอมและนายดิษฐ์พงษ์ ดอนหมื่นศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี
ครู	นายอภิชาติ โยระพล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางวริศรา ชันติประกอบ ,ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุดาทิพย์ สุระมรรคา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัดและระดับ ภาคสงฆ์ 8 ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6	สำนักวัฒนธรรม
ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา พิลาจันท์ นายกฤษณะชาล จุฑานันท์และนางสาวเกษสุดา สัตตะนาโคครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1การประกวดคลิปวิดีโอส่งเสริม จรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ในหัวข้อ “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” ประจำปี 2565	คุรุสภา
ครู	ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา พิลาจันท์และนาย อนวัธน์ หลักหนองบุครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมเด็กไทยไหว้สวย ระดับชั้น ม.4-6	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยา เขตหนองคาย
นักเรียน	เด็กชายภัทรภณ ธนพิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ อันดับ 1 ประเภททฤษฎี (Best Theory) การ แข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 19 (19th International Junoir Science Olympiad : 19th IJSO) ณ เมืองโปโกตา	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐาน วิทยาศาสตร์ศึกษา
นักเรียน	นายจิรภูมิ โสพิลา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นางสาวฐิตา ภูนายา และนางสาวภัค วลัญช์ สมคะเน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กชายรัฐนันท์ ตันวิเศษและเด็กชายเอกชนก สระบัว ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นางสาวพัชรภา วลัยขพฤกษ์ ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นายกิตติภูมิ แสนเภาและนางสาวปิยะฉัตร บัวขาว ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	เด็กชายคมชาญ โคตรธนวิ,เด็กชายธีรวัช อาวพิทักษ์ และ เด็กหญิงโชติกา ตุลยานันต์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นางสาวธัญพิชชา นนพิภักดิ์,นายประวีร์ จันทรศรีและ นายวิโรจน์ ทองลี ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นางสาวณิชา ปัจฉิมบุตรและ นางสาวนิชมา กาลวิบูลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	นายกษิตศ วิเศษหลง, นายคมกริช ต้นพนม นายณัฐพล มีพวก,นายธนวัฒน์ สัตตะโส และ นายเมธิชัย สุภโตชะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	เด็กชายภัทรภณ ธนพิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	เด็กหญิงพັນนภา ปะริเวทัง, เด็กชายวชิรวิชญ์ กวนหลวงและ เด็กหญิงสุชาดา ธรรมฤทธิ์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	นางสาวชลธิชา จันทองอ่อน,นายณัฐดนัย กิจนอก ,นางสาวปณัสยา ผาบุญมี, นาย ปัญญาวรรณ ชารัมย์ และนางสาวอภัสริณณ์ จิระคุณวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	เด็กหญิงพิมศิริธนันการ ธัญเดชยศดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	นายกิตติภูมิ แส่นเภาและนางสาวปิยะฉัตร บัวขาว ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขัน กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นักเรียน	นางสาวกษพร เทียงธรรม, นายทัตชัย ธรรมวงศ์ เด็กหญิงธนพร สุวรรณโคตร, นางสาวธัญพร เลื่อนโยธา,นางสาวธัมมาภรณ์ ะสาร นายนาคินทร์ ไชยงค์, นายนิติศาสตร์ ศิริบุตรวงศ์,เด็กหญิงปวีณรดา รุดชาติ, นายปณณวัฒน์ ขำมี,นายพงศกร วิรุณพันธ์,นาย พะศทัตน์ ศรีเครือเนตร,นางสาวพัชรพรรณ เจริญสุข,นายพัสกร ศรีหะ,เด็กหญิงพิชญาภา ศรีโยธี,เด็กชายพิทวัส คุณชื่น,นางสาวพีรชญา สุปัญญา,นางสาวกคดี,สุวรรณกุล, เด็กหญิงกริตา ขาวกะมุต,นายวรภัทร นาคเครือ, นางสาววิศรา ศรีสุขนางสาวสันต์ฤทัย ปุ๊ดหน้อย,นายสีปกร แก้วมาตย์และ นางสาวเปี่ยมสุข คำล้วน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดขับขานประสานเสียง ม.4-ม.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน	เด็กชายภัทรภณ ธนพิทักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กชายชิษณุพงศ์ ชุมศรีและ เด็กชายทัฬหพร ภูครองตา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กหญิงสุรภา พัฒนาวิวัฒน์พรและ เด็กหญิงอัญธิดา หันตุลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นางสาวพิชญธิดา ไพเราะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กหญิงพิมพ์ศิริธนันการ ธัญเดชยศดี ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นางสาวพัชรภา วลัยขุพฤกษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายวีรภัทร โพธิ์สิงห์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงปณิตตา ทาสีแสงและนางสาวปิติพร ผางน้ำคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กชายกวิน นาเมืองรักษ์, เด็กชายชยากร กตารัตน์และเด็กชายตรีทศพล อินทร์พันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายกันตภณ มากพิสุทธิ์,นายธีรวัฒน์ ศิริสวัสดิ์ และนายวรัญญู ไชยฉัตรเขาวกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กชายจักรพรรดิ อัครประเสริฐกิจ เด็กชายชนพัฒน์ สิริรัตนรุ่งเรืองและ นางสาวบุลภรณ์ รัตนะเจริญธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กชายพิสิษฐ์ อภิรัตน์วรากลและ เด็กชายอภิวิชญ์ทองแท้ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กชายธีรดนัย บุตตะวงษ์และ เด็กชายอรรถนนท์ จูปาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	ด.ช.กิตตินันท์ โพธิ์แหบและด.ญ.นันทน์ภัส อินทวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กชายคมชาญ โคตรธนวิ,เด็กชายธีรวัช อาวพิทักษ์และเด็กหญิงโชติกา ตูลยานันต์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กหญิงพนัสนา ประเวทัง,เด็กชายวิชิตวิชญ์ กวนหลวงและเด็กหญิงสุชาดา ธรรมฤทธิ์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นางสาวชาลิสา วชิราภากร,นางสาวภรภาดา ไชยเอี้ยและนางสาววันธร ศักดิ์สง่างษ์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายจิรภูมิ โสพิลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	นางสาวธัญพิชชา นนพิภักดี,นายประวีร์ จันทรศรีและ นายวิโรจน์ ทองลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายเชมกร ทรงศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดบรรยายธรรมระดับภาคสงฆ์ ภาค 8 และระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
นักเรียน	นายกฤษกร เพื่อกำและนายกันตธี โสชิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายกษิต วิเศษหลง,นายคมกริช ต้นพนม นายณัฐพล มีพวก,นายธนวัฒน์ สัตตะโส นายเมธิชัย สุภโตชะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.ธัมมาภรณ์ ะสาร,นายนาคินทร์ ไชยงค์ นายพะศัทศน์ ศรีเครือเนตร,น.ส.พิรัชญา สุปัญญา,น.ส.ภควดี สุวรรณกุลและ นายวรภัทร นาคเครือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสตริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นางสาวใจดิน สปิ่น่า ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	น.ส.กานต์พิชชา เกื่อนทนนท์,น.ส.ชโรชา สิทธิโชติ,น.ส.ธีราพร โคตรโสภา, นายนักรบ ไมล์โพธิ์, น.ส.ภัทริรา อังควัฒนะ,น.ส.สิริประภา คำริแฉง, นายธรมย์รวินท์ ดำรงสัจศิริ ,นายเชิดตระกูล เบิกบานดี,น.ส.สิริลักษณ์ ป้อมสุวรรณและนายอัศวินันท์ นามมะ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันแอโรบิก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กชายกรวินท์ คลังแสง, เด็กชายกฤษณบดินทร์ ลี,เด็กชายชัชพล จันทะวงศ์,เด็กชายณัฐวร พร้อมจันทิก, เด็กชายรัฐนันท์ ลุนพรหม เด็กหญิงลีอาน่า เกล ไพออน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดวงดนตรีสตริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.ชลธิชา จันทองอ่อน,นายณัฐดนัย กิจนอก น.ส.ปณัสยา ผาบุญมี,นายปัญญาวรรณ ชารัมย์ น.ส.อภัสริณณ์ จิระคุณวัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายกษิต ศรีแดตัน,น.ส.จิรญาดา แก้วจุมพล น.ส.สุจิตราภรณ์ กุดทิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	น.ส.ฐิตา ภูนาษาและน.ส.ภัทลัญช์ สมคะเน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	ด.ญ.กำไรทอง ธัญญา,ด.ช.ชัยวัฒน์ พันสอาด ด.ญ.ญาณภัทร มณีวงศ์,ด.ญ.ณัฐวรัญญา แก้วสิงห์ ด.ช.ณัฐพงษ์ วันทองจิตติคุณ,ด.ญ.ณิชา ไชยผาสุก ,ด.ช.ทักษพล สังฆพรหม)นายธนบดี ศรีประทุมวงศ์ ,ด.ช.ธนวรรณ เคหาไสยด.ญ.ธัญญภัทร์ ภูพินนา ,ด.ญ.ธัญลักษณ์ บุญสิทธิ์,ด.ช.ธีรภัทร ห้วยหงษ์ทอง, เด็กชายธีรวัช ชันลุนด.ญ.บุญสิริ พวงงาม,ด.ญ.ภาว รินทร์ เป็กบานดี,ด.ช.ปริญชัย ศรีจันทเขต,ด.ช.ปริยา กร ไชยเชษฐ์,ด.ญ.ภัททิยา วรปฎิ,ด.ญ.ภัทระ พล วิบูลย์,ด.ญ.วชิรญาณรณ์ ภูริศรี,ด.ญ.วรินทร์ ถ่อเงิน, นายวิษณุพล นาอ่าง,ด.ญ.ศิริภรณ์ สอนฮุมและ ด.ญ.อริสรา โคตรแสนลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดขับขานประสานเสียง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายเชมกร ทรงศรี นายพงศกร วิรุณพันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศกิจกรรมตอบปัญหา ด้านพระพุทธศาสนา พุทธศาสตร์ราชภัฏ อุดรธานี ครั้งที่ 3”	กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
นักเรียน	น.ส.กัญจนพร วงษ์ศรีวอและน.ส.จิตาภา ประภาธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ญ.อภิษฐา บุญน้อมและด.ญ.โชติกา อินทร์ธิดาได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.กษพร เทียงธรรม,นายกัณนภัทร ปิ่นวนิชย์กุล,ด.ช.ซัชพล จันทะวงศ์, นายทัตชัย ธรรมวงศ์,ด.ญ.ธนพร สุวรรณโคตรน.ส. ธิญพร เกื้อนโยธา,น.ส.ธัมมาภรณ์ ะสาร,นาย นาคินทร์ ไชยวงศ์)นายนิติศาสตร์ ศิริบุตรวงศ์, เด็กหญิงปวีณ์รดา รุดชาติ, นายปณณวัฒน์ ขำมี,นายพงศกร วิรุณพันธ์ นายพะศัทศน์ ศรีเครือเนตร,น.ส.พัชรพรรณ เจริญสุข,นายพัสกร ศรีหะ,ด.ญ.พิชญภา ศรียอธี ด.ช.พิทวัส คุณชื่น,น.ส.พีรชญา สุปัญญา น.ส.ภควดี สุวรรณกุล,ด.ญ.ภริตา ชาวกะมุต น.ส.รัตนพร เรืองผล,นายวรภัทร นาคเครือ น.ส.วรศรา ศรีสุขา,น.ส.สันทฤทัย ปืดหน้อย นายสีปกร แก้วมาตย์,น.ส.เปี่ยมสุข คำล้วน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดขับขาน ประสานเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายปิติ เหมือนทองเงิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นางสาวดลยา ธาตุท่าเล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ช.กฤษฎา ชมภูมี,ด.ช.กิตติกรณ คำสุข เด็กชายธนกร กาบชน,ด.ช.ธิตีพัทธ์ หาญพุทธ ด.ช.ปภักร นามสธิตพงษ์,ด.ช.ปณพจน์ ภักดี ด.ช.เหมรัมย์ ดวงดี,ด.ช.โชคอนันต์ กันหา ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักแรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.นงนภัส ตันติปัญญาเทพ,นายพนธ์พสุ ทรัพย์ชนาพร,น.ส.นภสร อุณิลคำ,น.ส.ปัญชนิกา โคตรชมภู,น.ส.พิชามญช์ สันตะวงศ์,นายพิสิษฐ์ คำแหงพล,น.ส.ศรัณย์พร ป่าแฝง,น.ส.ศศิภัทร์ วรรณภักดี,น.ส.ศิริยา ปิ่นทอง,น.ส.สวิตตา พรหมคุณ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการ แข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.ณิชา ปัจฉิมบุตรและ น.ส.นิชมา กาลวิบูลย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูด เพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.จิรดา อุ่นศิริ,น.ส.ธนพร บุญพาสิริสกุล และนายศิริศิริ นาคบัวจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายธนัทรัช คำวิชาและน.ส.ศิริณัฐ พนมพิพัฒน์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการตัด ต่อภาพยนตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	นางสาวกรชนก จันดวาศิ,นายชนวีร์ นรนาถปัญญาและนายอชิระ แสนโสดา ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวด โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	ด.ช.รัฐนันท์ ตันวิเศษและด.ช.เอกชนก สระ บัวได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	น.ส.กรรณก สร้อยสังวาล, นายปฏิพล โสมาศรี,น.ส.พิชญากร แสนสิมมัต,น.ส.เพชร รัศมี บุตตโยธิน น.ส.มุกดา เหล่าประเสริฐ, ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	นายกীরติกร จรรยาประภานนท์และ นายปวิณ พรณวิเชียรได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
นักเรียน	เด็กหญิงกัญญาภรณ์ หลักชัย ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

- 2.1 จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ประกาศใช้คุณภาพของสถานศึกษา
- 2.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
- 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.4 ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
- 2.5 แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/

โครงการ

- 2.6 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

2.7 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานต้นสังกัดให้รับทราบและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบต่อไป

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน,การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน,การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นต้น มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน, โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย, โครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านการฟัง พูดอ่านเขียน,โครงการคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้,โครงการฝึกงานคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์, โครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5และ6 ,โครงการค่ายดาราศาสตร์,โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนด้านวิชาการ ด้านกีฬา นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีร่วมสมัย และด้านวิชาชีพ,โครงการวันสำคัญ,โครงการนิทรรศการและเวทีศักยภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล, กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเขียนเรียงความ ,กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ ,กิจกรรมแข่งขันประกวดบรรยายธรรม, กิจกรรมแข่งขันสวดมนต์หมู่ กิจกรรมประกวดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน,โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม,โครงการอบรมการใช้โปรแกรม GSP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1และม.2, โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงงานสะเต็มศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น,โครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ,โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา กับเจ้าของ

ภาษาโดยจ้างครูชาวต่างชาติมาสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนมีการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ทดสอบความรู้ภาษาญี่ปุ่น Japanese -Language Proficiency Test (JLPT) จัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายห้องเรียน IP มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ,การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของครูประจำรายวิชา แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ,การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกห้องเรียน , โครงการวันสำคัญ, โครงการ TO BE NUMBER ONE ,โครงการออม100วันปันให้น้อง,โครงการห้องสมุดสัญจร,โครงการต้นกล้าจิตอาสาพยาบาล,โครงการธรรมสัญจร ออมนอนวิถีพุทธ.จิตนักศึกษาวิชาทหาร รวมทั้งการร่วมทำบุญช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆของครูและนักเรียน จิตอาสาต่อสังคม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โครงการส่งเสริมกีฬาหลายชนิดมุ่งสู่ความเป็นเลิศ,โครงการกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพทางด้านร่างกายของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และดำรงชีวิตท่ามกลางความแตกต่างของวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.1 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า

1.1.1 การประเมินด้านการอ่านพบว่า ผู้เรียนร้อยละ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็น ร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.1.2 การประเมินด้านความสามารถในการคิด คำนวณ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 83.45 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยพิจารณาจากผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ 2.5 ขึ้นไป (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

1.1.3 การประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสมโดยมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 75.20 มีความสามารถในการสื่อสาร การอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไปผู้เรียนร้อยละ 81.73 มีความสามารถในการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 83.44 มีความสามารถในการสื่อสาร อ่าน เขียน ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 97.09 มีความสามารถในการสื่อสาร อ่านเขียนภาษาภาษาเวียดนาม ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 เฉลี่ย 84.37 (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

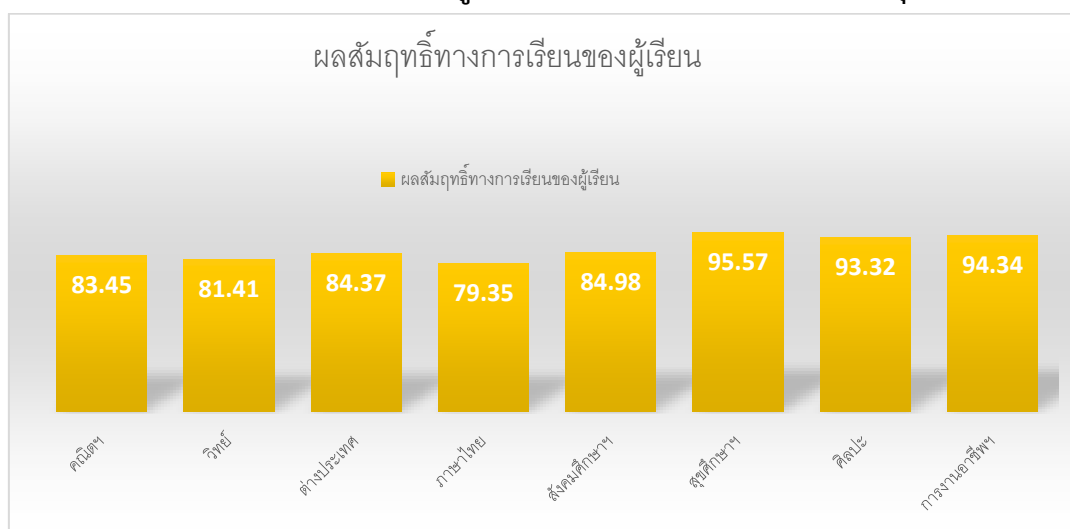
1.1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 96.80 มีผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 87 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและเผยแพร่ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.1.6 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

1.1.7 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 87.28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของนักเรียนสูง กว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

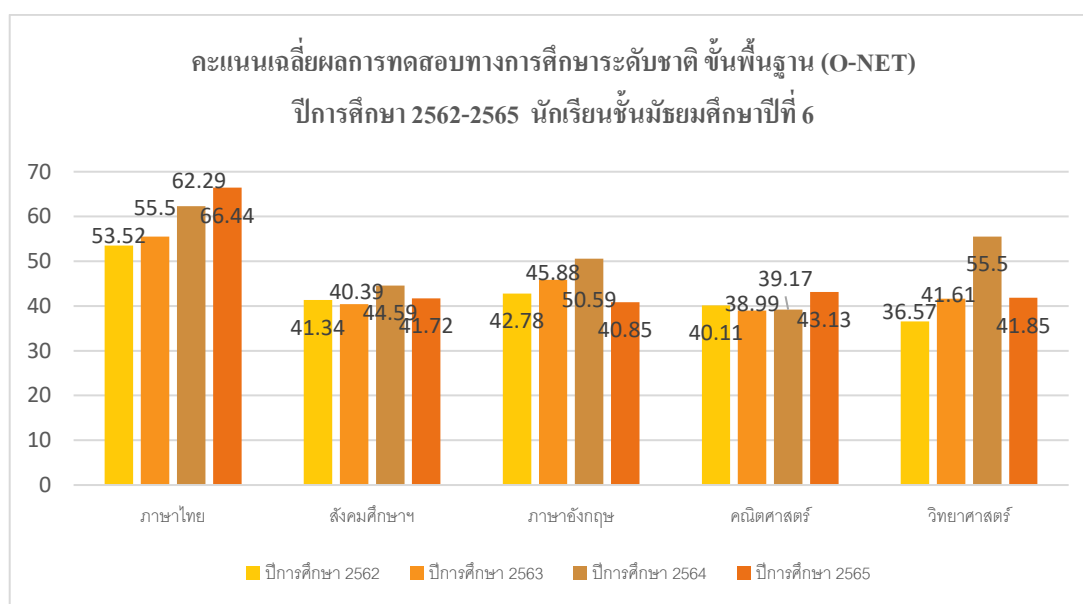


1.1.8 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 66.44 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ย 44.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 41.72 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 43.13 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.85 ซึ่งทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา 2562-2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	โรงเรียน	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	เขต พื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	53.52	41.03	42.21	55.50	42.67	44.36	62.29	45.48	46.40	66.44	43.34	44.09
สังคมศึกษา	41.34	34.66	35.70	40.39	35.29	35.93	44.59	35.53	36.87	41.72	32.30	33.00
ภาษาอังกฤษ	42.78	27.38	29.20	45.88	28.16	29.94	50.59	23.15	25.56	40.85	21.86	23.44
คณิตศาสตร์	40.11	23.29	25.41	38.99	23.59	26.04	39.17	18.17	21.28	43.13	19.74	21.61
วิทยาศาสตร์	36.57	28.10	29.20	41.61	31.05	32.68	36.28	27.57	28.65	41.85	27.28	28.08



1.1.9 จากการประเมินผลพบว่าผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

2.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างมีความสุข

2.4 ผู้เรียนร้อยละ 92.05 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

2.5 ผู้เรียนร้อยละ 92 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นวัตกรรม รูปแบบดำเนินการในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน คือ โครงการวันเกียรติยศ

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีร่วมสมัย และทักษะอาชีพ

3.2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วย โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

3.3 ส่งเสริมจิตอาสา กล้าทำความดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

2.1 ระบบบริหารจัดการคุณภาพ

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล

2) ประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
ให้แก่ ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

3) นำกระบวนการ ใช้ระบบ IPO กระบวนการ PDCA ,PDSA และ รูปแบบ UDONPIT
MODEL และ SMILE - MODEL ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4) ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งกลุ่มงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงาน
วิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

5) การทำงานของระบบต่างๆ ในโรงเรียน มีดังนี้

- 1) จัดกรอบของภาระงาน
- 2) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน
- 3) ทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ทบทวน ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน
- 5) ปรับปรุง/พัฒนางานที่ทำ
- 6) รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลโดยใช้ระบบ IPO กระบวนการ PDCA ,PDSA , รูปแบบ UDONPIT MODEL, SMILE - MODEL ใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีโครงการนิเทศ ติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ พัฒนาการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการมีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีโครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ จัดสื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุน

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของรัฐ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียน ได้มีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง และครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัจจัยภายในและภายนอก ผลกระทบ ความต้องการของชุมชน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการบริหารงาน จนเกิดคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบมาตรฐานสากล แบ่งกลุ่มบริหารเป็น 4 กลุ่ม 1 งาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่โดยแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ระบบ IPO กระบวนการ PDCA, PDSA กระบวนการ UDONPIT MODEL และ SMILE - MODEL ใช้ยุทธศาสตร์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

5. โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น และปลอดภัย มีที่พักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากร จัดทำฉากกั้นพลาสติกสำหรับป้องกันการติด เชื้อและแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 ในบริเวณโรงอาหารโดยรอบ ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน และฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อเพื่อป้องกันการติดเชื้อและแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด 19 อย่างสม่ำเสมอ มีอ่างล้างมือ และจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ทุกอาคารเรียน

6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในจัดให้มีอาคารเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ได้ง่าย เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน

7. โรงเรียนแผนงาน/โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อบริการให้ครู นักเรียน มีข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ มี TV มีโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ และโน้ตบุ๊ก สำหรับห้องเรียนและ ห้องเรียนพิเศษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีไอแพดสำหรับให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีระบบ อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงทุกอาคารเรียน เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกอาคารเรียน ทุกห้องเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ มีเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อแจ้ง ข้อมูลข่าวสารต่างให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองรวมทั้งใช้ในการสมัครเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1และปีที่ 4 นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดตั้งกลุ่มไลน์ของโรงเรียนเพื่อแจ้ง ข่าวสาร ประสานงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษามีโปรแกรม Student care เพื่อแจ้งข่าวสารให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

นวัตกรรม รูปแบบดำเนินการในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ใช้นวัตกรรมบริหารแบบ SMILE – MODEL

S หมายถึง STANDARD TEACHER AND STUDENT ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

M หมายถึง MANAGEMENT ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

I หมายถึง INNOVATION ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการบริหาร

L หมายถึง LEARN BY CHILD CENTER การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

E หมายถึง EVERYONE SHARE IDEA เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่
2. พัฒนาระบบระบบการเก็บข้อมูล สารสนเทศ และระบบเว็บไซต์
3. โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

- 2.1 วางแผน
- 2.2 ปฏิบัติ
- 2.3 ตรวจสอบ/ประเมิน/วิเคราะห์
- 2.4 ปรับปรุง/พัฒนา
- 2.5 รายงานผล

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง นำผลการจัดการเรียนรู้มาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขทั้งในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) รายบุคคล ครูร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุน

1. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การสอนแบบสะเต็มศึกษา, การสอนแบบ GPAS 5 STEPS, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, การจัดการเรียนรู้แบบ 5 E , การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเป็นต้น และครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนการสอน

2. ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนางานกิจกรรมการเรียนการสอนครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย เช่น ชุดการสอน, เอกสารประกอบการสอน, power point เป็นต้น

3. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดเตรียมสื่อและนำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเสนอแนวคิดและแสงความรู้ ความสามารถ ครูมีการเสริมแรง ให้กำลังใจ ข้อเสนอแนะ โดยปราศจากอคติและตำหนิ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และมีการประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นอกจากนี้ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริม ช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียน

4. ครูทุกคนมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ประเมินตามสภาพจริง แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาคเรียน กลางภาค หลังสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน การประเมินผลทุกครั้งครูจะสะท้อนข้อมูลย้อนกลับให้แก่ให้นักเรียนได้ทราบผลการประเมินเพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนครอบคลุมพฤติกรรมทุกด้าน มีการบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน

ทุกด้านในแบบบันทึก ปพ.5 และระบบ SGS และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ครุณาผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการทําวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เช่น “การสร้างทางเรขาคณิต พิชิตฝัน” โดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยคุณครูธนกร ชันดีสกุล

5. ครูทุกคนทําวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

6. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน มีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) รายบุคคล จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-Plan และครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม รูปแบบดำเนินการในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ หลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร คณะครู ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นแกนหลักในการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่หลักสูตรสถานศึกษา โดยทบทวนปรับปรุงเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะในส่วนของบทนำที่ประกอบด้วย ความ เป็นมา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และศึกษา สมรรถนะหลัก 5 ประการ และจากแหล่งเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2. โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยปรับปรุงโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรรายชั้นปีโดยโครงสร้าง หลักสูตรชั้นปี ได้ปรับเวลาเรียนโดยกำหนดสมรรถนะหลักในลักษณะ การบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นและการบูรณาการไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม) 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบในแต่ละระดับของสมรรถนะ ดำเนินการ วิเคราะห์ความ สอดคล้อง แล้วนำมาเขียน คำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียงและ ข้อความรายละเอียดของมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมบ่งชี้หลัก และการทบทวน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษา สามารถนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ บูรณาการในการจัดกิจกรรมตามบริบท

4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ โดยใช้องค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

4.1 รวบรวมคำอธิบาย รายวิชาทุกรายวิชาที่ได้มีการปรับปรุงพัฒนาตามการดำเนินการ
ข้อ 3

4.2 จัดทำโครงสร้างหน่วยเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)

4.3 นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

4.4 นำหลักสูตรสถานศึกษาสมรรถนะไปใช้ ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผล บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ผลลัพธ์ในการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ส่งเสริมให้เป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นใน
การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. ครูจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถพัฒนาผู้เรียน
ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆด้าน มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
และสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ปัญหาอุปสรรค

1. เนื่องจากสถานการณ์โลกในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลง ในหลายๆด้านอย่างรวดเร็ว
หลักสูตรบางส่วนอาจต้องมีการปรับให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจจะต้องใช้เวลา
ค่อนข้างมากและล่าช้า
2. ในยุคเทคโนโลยี จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์สื่อต่างๆที่มีประสิทธิภาพสูง และราคาแพง
งบประมาณไม่เพียงพอ และนักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการจัดซื้ออุปกรณ์เหล่านี้ ทำให้การจัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนอาจไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่น ปรับได้ตามสถานการณ์และบริบท
2. ควรเพิ่มงบประมาณในด้านสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอสำหรับครูและ
นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโอเน็ต (O-NET) เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น โดยสูงกว่าระดับจังหวัด, เขตพื้นที่, สังกัด, ภาค และประเทศ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงานได้
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยผ่านสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากโรงเรียนและนักเรียนมีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงครอบคลุมพื้นที่โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ และผลการประเมินสรุบนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด
5. นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในการเลือกที่จะศึกษาต่อในสาขาอาชีพและสถาบันที่พึงพอใจมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ
6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และขับร้อง
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงในภาพรวมตามเกณฑ์ เป็นผู้ยึดมั่นและปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีการออกกำลังกายและห่างไกลยาเสพติด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลโดยนำระบบIPOกระบวนการ PDCA,PDSA และกระบวนการUDONPIT MODEL และ SMILE- MODEL ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง นำข้อเสนอจากการประเมินภายนอกมาพัฒนาการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรและมีเครือข่ายความร่วมมืออย่างชัดเจน มีจุดเด่นสำคัญคือการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ พัฒนาการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

2. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำองค์ความรู้ มาพัฒนาตนเองและคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนให้แก่นักเรียน และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายร่วมกับสถาบันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มีการทำ MOU กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (MOU) ประเทศญี่ปุ่น และประเทศจีน และได้จัดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยมีการระดมเงินทุนการศึกษามอบให้กับผู้เรียนทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนที่แบบ Active Learning สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดเตรียม สื่อ สื่อเทคโนโลยี และนำสื่อ สื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาและศาสตร์ที่เป็นศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาทางสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างหลากหลาย กลมกลืนกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและระดับ การพัฒนาการของผู้เรียน ให้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้อย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

ตนเอง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาสังเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. มีครูและบุคลากรที่เพียงพอและตรงตามวุฒิ/สาขาวิชา
3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
4. นักเรียนได้รับความรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรจากภายนอกที่มากด้วยความความรู้ ความสามารถ มาถ่ายทอดความรู้ให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีผลการเรียนที่ดียิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
5. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้เรียนและได้รับการยอมรับจากชุมชน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ครูแก้ไขปัญหานักเรียน โดยยึดหลักการวิจัยในชั้นเรียน ประเมินผลการเรียนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล และหลักความเมตตาต่อศิษย์

ตอนที่ 4 จุดควรพัฒนา

1. รมรงคิให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน และนำความรู้ไปเผยแพร่สู่ชุมชนได้
2. จัดหางบประมาณ ระดมเงินช่วยเหลือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนหรือตำราเรียนของตนเพื่อศึกษา เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเรียนรู้จากแหล่งอื่น ๆ ที่หลากหลาย ทั้งจากอินเทอร์เน็ต ตำราเรียน และแหล่งความรู้อื่น ๆ ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้
4. สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารและการจัดการ ร่วมคิด ร่วมดำเนินงาน ร่วมตัดสินใจ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
5. ครูผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อพัฒนา การให้บริการผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป
6. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกวีดีโอเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและรูปแบบออนไลน์
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม ด้านวินัย จิตสาธารณะ ให้สูงขึ้น

ตอนที่ 5 แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรีไทย ดนตรีสากล ดนตรีร่วมสมัย และทักษะอาชีพ
2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนด้วย โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4
3. ส่งเสริมจิตอาสา กล้าทำความดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ซ่อมบำรุงอาคารสถานที่
2. พัฒนาระบบระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ และระบบเว็บไซต์
3. โครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศวิชาการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นและทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านบุคลากร		
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมง ขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการเพียงเล็กน้อย ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/ อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/ อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/ อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50–79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	
2) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2–3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษาหรือได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผล ต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ ความต้องการของท้องถิ่น และผู้ปกครอง โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการในปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธวัช ทุมมตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

(นายสุจินต์ ขาวแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		3. ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		3. ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
		3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2565	ผู้เรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	2567	ผู้เรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2565	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียน ร้อยละ 86 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียน ร้อยละ 87 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียน ร้อยละ 88 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ และเผยแพร่	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2565	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ยอดเยี่ยม
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ	ยอดเยี่ยม
	2565	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2565	ผู้เรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 96 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 98 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2565	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างหลากหลาย	2565	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2566	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2567	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2568	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	2565	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2566	1. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2567	1. ผู้เรียนร้อยละ 94 มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 94 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	2568	1. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีสุขภาพะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 96 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1	ปีการศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
	2565	ยอดเยี่ยม
	2566	ยอดเยี่ยม
	2567	ยอดเยี่ยม
	2568	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	2565	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของโรงเรียนการจัดการศึกษาแห่งชาติ	ยอดเยี่ยม
	2566	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของโรงเรียนการจัดการศึกษาแห่งชาติ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	2567	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของโรงเรียนการจัดการศึกษาแห่งชาติ	ยอดเยี่ยม
	2568	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของโรงเรียนการจัดการศึกษาแห่งชาติ	ยอดเยี่ยม
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2565	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
	2566	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
	2567	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
	2568	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐานสากล	ยอดเยี่ยม
3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	2565	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2566	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2567	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2568	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับสภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2565	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
	2566	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
	2567	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม
	2568	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	2565	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	2566	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	2567	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	2568	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อน อย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	2565	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	2566	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	2567	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	2568	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

	ปีการศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2	2565	ยอดเยี่ยม
	2566	ยอดเยี่ยม
	2567	ยอดเยี่ยม
	2568	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
1. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	2565	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	2566	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2567	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการเรียนรู้จริงผ่านการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	2568	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการเรียนรู้จริงผ่านการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	2565	1. ครูทุกคนพัฒนาคลังวีดิทัศน์/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยมีโครงร่างการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	2566	1. ครูทุกคนพัฒนาคลังวีดิทัศน์/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยมีโครงร่างการพัฒนาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	2567	1. ครูทุกคนพัฒนาคลังวีดิทัศน์/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยมีโครงร่างการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	2568	1. ครูทุกคนพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	2565	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2566	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2567	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	2568	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	2565	1. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูทุกคนทักท้วงชี้แจงในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	2566	1. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม
	2567	1. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม
	2568	1. ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	2565	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผล มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
		4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผล มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
	2566	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน เป็นพื้นฐาน 2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน เป็นพื้นฐาน 2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	2567		

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
	2568	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียน เป็นพื้นฐาน 2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี (SAR) 3. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan 4. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3	2565	ยอดเยี่ยม	
	2566	ยอดเยี่ยม	
	2567	ยอดเยี่ยม	
	2568	ยอดเยี่ยม	



ประกาศโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน
ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จึงได้กำหนดฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
คำเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายธวัช ทุมมนตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

ลงชื่อ

(นายสุจินต์ ขาวแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการคิด คำนวณได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการเรียนอยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 81 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และเผยแพร่

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์มีคุณธรรม
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป 2. ผลการทดสอบ (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สูงกว่าระดับประเทศ
	6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ
1..2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 95 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
	2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	3.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ที่โรงเรียนและชุมชนจัด ขึ้นบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม อย่างมีความสุข
1..2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	4.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีจิตอาสาต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของรัฐ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ
	2.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามระบบมาตรฐานสากล
	3.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	4.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครู ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและมีการบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี และเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
กระบวนการบริหารและการจัดการ	5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ 2. โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกคนพัฒนาทวิวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย
	3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1.ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ (ต่อ)		2.ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง
	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรระดับชั้นเรียนเป็นพื้นฐาน 2. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานปฏิบัติงานประจำปี(SAR) 3. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID plan 4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

ที่ ๑๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนอุดรพิทยานุกูลจะต้องดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอรายงานผลการจัด
การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับ
ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน
มาตรา ๓๔ แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :
SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายธวัช	ทุมมนตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายจักรพงษ์	ไชยพันธุ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายมงคล	ทานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นายวัฒนชัย	ภูมิผกแว่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕.	นางพิมพ์ใจ	เต็มบุญ	ครู	กรรมการ
๖.	นายพรชัย	ทุมพั้ง	ครู	กรรมการ
๗.	นางพิสมัย	เจริญรักษ์	ครู	กรรมการ
๘.	นางสมพร	โยะบุตร	ครู	กรรมการ
๙.	นายโสภณ	กลับแป้น	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายพัฒนะ	นรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายบุญเลี้ยง	จอนนอก	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายหิรัญชัย	เพชรฤชา	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางอุษณีย์	จันดาวงศ์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางตรุณี	บุตรแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางกาญจนา	ธนาฤกษ์มงคล	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวพิชญ์พิมล	เปี่ยมปิตินุกร	ครู	กรรมการ

- ๒ -

๑๗. นายรวิวัฒน์	พนมพิพัฒน์	ครู	กรรมการ
๑๘. นางวรกุล	ฉิมพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๙. นายธีรพล	ทะวาปี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางวิศรดา	ขันติประกอบ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางนราพร	อาชนะชัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางนาฏฤดี	คงผดุง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกให้การรวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางกาญจนา	ธนาฤกษ์มงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางสุปราณี	แก้วสมบัติ	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นายเทเนตร	มหาราช	ครู	กรรมการ
๕. นางพิมพ์พูน	นามัน	ครู	กรรมการ
๖. นายไมตรี	อุดมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรจนา	ชาติโสเม	ครู	กรรมการ
๘. นางดวงใจ	จุติมา	ครู	กรรมการ
๙. นางพรพิศ	คลองดี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นายทศพล	ยานหงส์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายเมืองมล	ด้วงขรา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางพิสมัย	เจริญรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางยุพา	ภาคำ	ครู	รองประธานกรรมการ



- ๓ -

๔.	นางสุภาภรณ์	โรมเมือง	ครู	กรรมการ
๕.	นายสมมาตร	เป่าป่าเถื่อน	ครู	กรรมการ
๖.	นางยุพา	ภาคำ	ครู	กรรมการ
๗.	นายไพรรอด	ศิริจันทร์	ครู	กรรมการ
๘.	นางสมลักษณ์	เทศประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๙.	นางวาระดี	ศรีบัวเทพ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางไกรสร	สีมิต	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางชยานันท์	ภูทองเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสุภาพร	จรรยาพงษ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑.	นางสาววรางค์ศิริ	คุณชัยรุ่งเรือง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นางสาวเสาวภาคย์	เชื้อประทุม	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๑.๓ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการ
สร้างนวัตกรรม

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายบุญเลี้ยง	จอนอก	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นายสุเทพ	แพทย์จันลา	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นายปริญญ์	ตุงคะสมิต	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวศศิญา	ลุนไชยภา	ครู	กรรมการ
๖.	ว่าที่ร.ต.หญิงปฐมาวดี	ประนัดเต	ครู	กรรมการ
๗.	นายจตุภุช	โลกยุทธ์	ครู	กรรมการ
๘.	ว่าที่ร.ต.ภานุพงศ์	ทองบ่อ	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวนิสรา	โคตรทอง	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวหยกฤทัย	หอมชื่น	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวปาณิสรา	สุปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาววรางศร	บุตดาวงค์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวพัฒน์	พันธพล	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕.	นางสาวกานต์ชนิด	อุดมโภชน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ



- ๔ -

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๑.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณา ที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายธนวัฒน์	พนมพิพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นางพัชรินทร์	อุชชิน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นายดิษฐ์พงษ์	ดอนหมื่นศรี	ครู	กรรมการ
๕.	นางเพ็ญนิภา	บัวคอม	ครู	กรรมการ
๖.	นางบุบผา	ทะวะบุตร	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวณิศา	แก้วสองเมือง	ครู	กรรมการ
๘.	นายคุณธน	ตั้งสมบูรณ์	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๙.	นางสาวพรสินี	มณีทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชนิษฐา	ศรชัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑.	นายอนุเบศ	ทัศนัยม	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๑.๕ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายพรชัย	ทุมพั่ง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นางดุริณี	รักเกียรติวินัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นายอนุพงษ์	อภิวิมลลักษณ์	ครู	กรรมการ
๕.	นายสุรเชษฐ์	วงศ์ชนะ	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวจุฑามาศ	คันธี	ครู	กรรมการ
๗.	นายสุบัณฑิต	ชาบุตรโคตร	ครู	กรรมการ
๘.	นายกิตติศักดิ์	เดือนจันทร์	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวแสงจันทร์	วงศ์คำจันทร์	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวขึ้นกมล	นันทะไชย	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ



- ๕ -

๑๑. นายวรวัฒน์	ชาญนรา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายศึกษาศาสตร์	แดงพรวน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๑.๖ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต
คติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นายหิรัญชัย	เพ็ชรฤชา	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางทัศนีย์	ปลัดศรีช่วย	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางระวีวัลย์	อติปัตยกุล	ครู	กรรมการ
๕. นางกรรวิ	ผิวเผือก	ครู	กรรมการ
๖. นางปาริชาติ	กำหนดแน	ครู	กรรมการ
๗. นายอิทธิพล	เหล็กกล้า	ครู	กรรมการ
๘. นายจารึก	มาสอน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจุฑารัตน์	ไชยชาติ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวทิพย์ดา	ดาขาว	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และ
ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายวัฒนชัย	ภูมิผักแว่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางสุกัญญา	กำเนิดภู	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นายสมคิด	กำเนิดภู	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวชลลช	เชื่อนพงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา	ธรรมมา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวทักษพร	สงครามศรี	ครู	กรรมการ
๗. นายปิยรัตน์	แสนวังศรี	ครู	กรรมการ
๘. นายชุมพล	ภูพานา	ครู	กรรมการ
๙. นายกรวิชัย	สมพะยอม	ครู	กรรมการ



- ๖ -

๑๐. นางสาวอริษา	คำชู	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชีกา	สาระขันธุ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศุภันธุ์	รัตนปกรณ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นายปิยะพงษ์	สีหราช	ลูกจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน
๒๕๖๖

๒.๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ
ความเป็นไทย

๑. นายวัฒนชัย	ภูมิผักแว่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางสมพร	โยวะบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางวีณา	บุญปัทม์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางดวงแข	ช้างรักษา	ครู	กรรมการ
๕. นายตรีรัตน์	ตราชู	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนริรัตน์	บพิตรสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปิ่นทอง	การรักเรียน	ครู	กรรมการ
๗. นางบุษภากร	บุญสืบสิงห์	ครู	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกิตติยา	พิลาจันทร์	ครู	กรรมการ
๙. นายอนุวัฒน์	หลักหนองบุ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรารัตน์	สุระมรรคา	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกลักษณ์	ดอชนะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวไอลดา	สมันศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวรุ่งอรุณ	วงศ์สงคราม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุทินา	ชินานา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นายพงษ์ศักดิ์ดา	นามประมา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่างและความหลากหลาย

๑. นายวัฒนชัย	ภูมิผักแว่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางตรุณี	บุตรแก้ว	ครู	ประธานกรรมการ



- ๗ -

๓.	นางอภาวดี	พิริยชุติ	ครู	กรรมการ
๔.	นางอภิวันท์	เสริมเจริญกิจ	ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวดวงจันทร์	เกียรติศรีธนกร	ครู	กรรมการ
๖.	นางพิมพ์มาตร	สอนใจ	ครู	กรรมการ
๗.	นางวิราภรณ์	อุโคตร	ครู	กรรมการ
๘.	นางนันทวัน	หมุดปิน	ครู	กรรมการ
๙.	นายสังคม	พลวี	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายอภิเดช	เชิ้วน่าน	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวดรัลพร	พิมพ์ปัจฉิม	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวอริษา	คำชู	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวธนาภักษ์	มีเมล์	ครู	กรรมการ
๑๔.	นางสาวชลลักษ์	เชื่อนพงศ์	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางสาววรรณภา	ธรรมมา	ครู	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสรสา	เครือคำ	ครู	กรรมการ
๑๗.	นางสาวพิมพ์มณี	หริตกุล	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๘.	นางสาวศวิตา	จันทร์เพ็ญ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุตรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน
๒๕๖๖

๒.๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณา ที่ ๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และ
ลักษณะจิตสังคม

๑.	นายมงคล	ทานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายโสภณ	กลับแป้น	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นายอาชวัน	ทรงธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางธัญรัตน์	จุฬารี	ครู	กรรมการ
๕.	นางทิววรรณ	จันทศักดิ์	ครู	กรรมการ
๖.	นายพิชิต	บุรีสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๗.	นายเมฆินทร์	คำสุข	ครู	กรรมการ
๘.	นายสมจิตร	ภูษา	ครู	กรรมการ
๙.	นายประวิทย์	สุทธิบุญ	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายณภดล	ชาปลึก	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวรัชดาภรณ์	รติวทัณญ	พนักงานงาน	กรรมการ



- ๘ -

๑๒. นางสาวมาริสา	คำวันดี	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๑๓. นายบัญญัติศักดิ์	เหล่าสูงเนิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔. นางนิราวรรณ	ปัสสาโท	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน
๒๕๖๖

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่
ชัดเจน

๑. นายจักรพงษ์	ไชยพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางกุหลาบ	สุขเกษม	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางรัชนี	น้อมระวี	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นายอนุเบศ	ทัศนียม	ครู	กรรมการ
๕. นายสัจจพล	ภาโนมัย	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชลธิชา	จันทรมมา	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๗. นายจรายุทธ	ปลาประโม	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๘. นางสาวจินดารัตน์	มะลิวงศ์	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๙. นางสาวนภาลัย	ชัยสงค์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางนงนุช	โนนคุเขตโขง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพัทธดน	นันทะสุข	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๑ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๓.๒ ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายจักรพงษ์	ไชยพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวพิชญ์พิมล	เปี่ยมปิตินกูร	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวนราพร	อาชนะชัย	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาววิริยา	ภูถาวร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเกษสุตา	สัตตะนาโค	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดาทิพย์	สุระมรรคา	ครู	กรรมการ



- ๙ -

๗. นางสาวกัญญาวิรี	โพธิ์ชัยยา	ครู	กรรมการ
๘. นายธนกร	ขันตีสกุล	ครู	กรรมการ
๙. นางวริศรา	ขันตีประกอบ	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางนาฏฤดี	คงผดุง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๒ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางวรกุล	ฉิมพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางพัชรา	ทวยเวียง	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาววาสนา	สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิราสินี	ศิริธร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร	เปรี่ยมมะเร็ง	ครู	กรรมการ
๗. นายเอนกพงษ์	บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.พิมพ์ภา	พรมแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวไอลักษณ์	เยี่ยมพนมคุณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอุบลวรรณ	เลี้ยวอุดมชัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นายธวัตรชัย	เดนชา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๓ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๓.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ
เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายวัฒนชัย	ภูมิผักแว่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นายเสถียร	ดวงใจ	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางจิรารัตน์	ไตรยางค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมันตกานท์	โคตรชาติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑาทิพย์	นามสีฐาน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมพิศ	ประสงค์ศิลป์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑิณี	ถาวรพงษ์	ครู	กรรมการ

- ๑๐ -

๘. นางสาวพวงเพชร	นาเมืองรักษ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐. นางสาวอรรทัย	อ่อนดี	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๔ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๓.๕ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายมงคล	ทานะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางอรพรรณ	ภูติน	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นางอนามิกา	อุตรนคร	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอภิญญา	โยวะ	ครู	กรรมการ
๕. นางสุจิตรา	สุระมรรคา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนา	บุญรังศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา	เครือเขื่อนเพชร	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๘. นางสาวธิดาวรรณ	ป้อมสุวรรณ	พนักงานสำนักงาน	กรรมการ
๙. นางวิไลพร	เหลือสุริยะ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวแสงดาว	แสนคำราง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางสาวทิพย์พร	สิริโสภาคกุล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๕ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๓.๖ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน
การบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. นายจักรพงษ์	ไชยพันธุ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางระพีพร	เศวตวงษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓. นายสันติ	นวลผ่อง	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวอรรทัย	อินทสร้อย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐณิชา	คำกันยา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณรัตน์	ทัพอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาพร	โยธากุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางจันทร์เพ็ญ	ดำดา	พนักงานราชการ	กรรมการ



- ๑๑ -

๙.	นายกฤษณะชาล จุฑานันท์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	นายวราวุธ พลแสง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑.	นางสาวธรรดา เหมือนโพธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และ การจัดการ ประเด็น
พิจารณาที่ ๖ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตนเอง : มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ
ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.	นายธีรพล ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายพัฒนะ นรินทร์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นายสมมาตร คำเพิ่มพูน	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นายอัศรพล เดชะพูล	ครู	กรรมการ
๕.	นายชยกร เทศเรียน	ครู	กรรมการ
๖.	นายทศพร สุปัญญา	ครู	กรรมการ
๗.	นายชิตติยะ นาทิ	ครู	กรรมการ
๘.	นายสรารุท ใจแจ้ง	ครู	กรรมการ
๙.	นายอภิชาติ โยระพล	ครู	กรรมการ
๑๐.	นายยุโรจน์ วงศ์ฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๑.	นายอรรคพล ธิโสภา	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวพนิดา ปฏินาคา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓.	นางศิวพร ราชพรหมมา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔.	นางสาวพรนภา อรรคะ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๑ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๔.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.	นายจักรพงษ์ ไชยพันธุ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นางพัชรภรณ์ บุราณรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นางมารศรี แสนก่ำ	ครู	รองประธานกรรมการ



- ๑๒ -

๔.	นายวิรัชศักดิ์	ประจันตะเสน	ครู	กรรมการ
๕.	นายพิเชษฐ	สุมะมัตย์	ครู	กรรมการ
๖.	นางสาววันนันทน์	ดอนหมื่นศรี	ครู	กรรมการ
๗.	นางนงเยาว์	พลเวียง	ครู	กรรมการ
๘.	นายศราวุธ	ลาบัวใหญ่	ครู	กรรมการ
๙.	นายชาญศักดิ์	สกุณี	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสิริพรพรรณ	จิตรานุกูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวภรณ์ดา	อสิสนัน	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางหทัยรัตน์	ชัยจันทร์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓.	นางทวีพร	จันทร์รักษ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๒ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๔.๓ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นางอุษณีย์	จันดาวงศ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นางอุษาวดี	พนารัตน์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางจิรนนท์	ภูมิพันธ์	ครู	กรรมการ
๕.	นางสุทธารัตน์	ศรีภา	ครู	กรรมการ
๖.	นางอชราภรณ์	โสกันต์	ครู	กรรมการ
๗.	นางสิริพร	พลพินิจ	ครู	กรรมการ
๘.	นายชุมพล	ภูพานา	ครู	กรรมการ
๙.	นางอภิตี	พรหมแสงใส	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐.	นางสาวพรทิพย์	หาญชัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน
อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

- ๑๓ -

๒.๔.๔ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นายพรชัย	ทุมพัง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.	นางใจชื่น	ไกรเพชร	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวจรีรัตน์	หอมจันทร์	ครู	กรรมการ
๕.	นายชยานันท์	ภูทองเพชร	ครู	กรรมการ
๖.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงปฐมาวดี	ประนัดเด	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวสุมินตรา	สงวนนาม	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวจิตติมา	มาสอน	ครู	กรรมการ
๙.	นางจริยา	คณะเมือง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐.	นางนันทฎกานต์	ดวงพร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๔ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒.๔.๕ คณะกรรมการดำเนินงานประเด็นการพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.	นายธีรพล	ทะวาปี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒.	นางปจวรี	นาระกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๓.	นางสุมาลี	วงศ์ธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.	นางมรกต	หมั่นวิชา	ครู	กรรมการ
๕.	นางนภาพร	พาดี	ครู	กรรมการ
๖.	นางธัญพร	รัตนะชัย	ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวหยกฤทัย	หอมชื่น	ครู	กรรมการ
๘.	นายสกลภัทร	จันทร์	ครู	กรรมการ
๙.	นายพลธวัช	ชุมชัย	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนุชนภา	พลสรรค์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑.	นางสาวณัฐนิชา	คำกันยา	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยกรรมการ

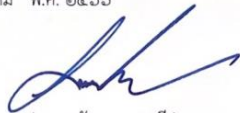
หน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ จัดเขียนรายงานเอกสารการประเมินตนเองของโรงเรียน อุดรพิทยานุกูล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๕ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕



- ๑๔ -

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดี
แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวิช ทุมมนตรี)

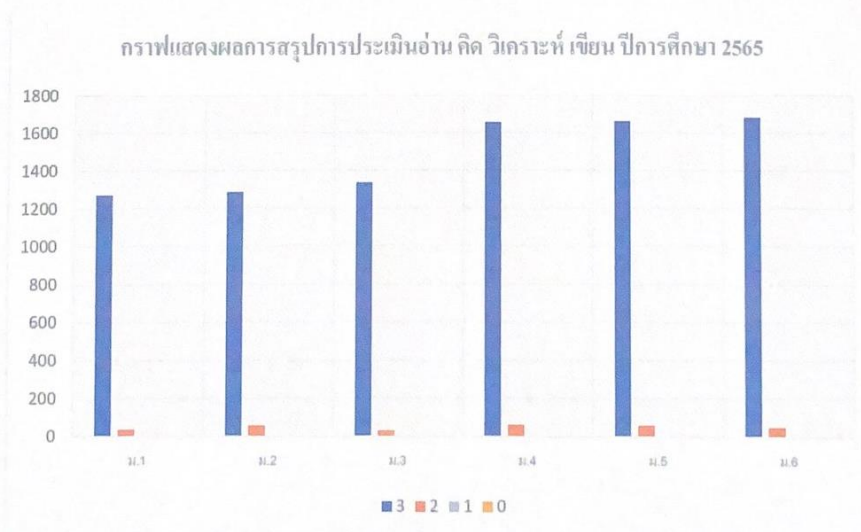
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล



แสดงผลสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	3	2	1	0	จำนวนนักเรียน	3	2	1	0
ม.1	654	634	20	-	-	654	638	16	-	-
ม.2	674	642	32	-	-	670	646	24	-	-
ม.3	686	668	18	-	-	679	666	13	-	-
รวม	2,014	1,944	70	-	-	2,003	1,950	53	-	-
ม.4	861	826	35	-	-	857	829	28	-	-
ม.5	864	836	28	-	-	858	827	31	-	-
ม.6	871	845	26	-	-	861	838	23	-	-
รวม	2,596	2,507	89	-	-	2,576	2,494	82	-	-
รวมทั้งหมด	4,610	4,451	159	-	-	4,579	4,444	135	-	-

พบว่าผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยมมากที่สุด และรองลงมาอยู่ในระดับดี

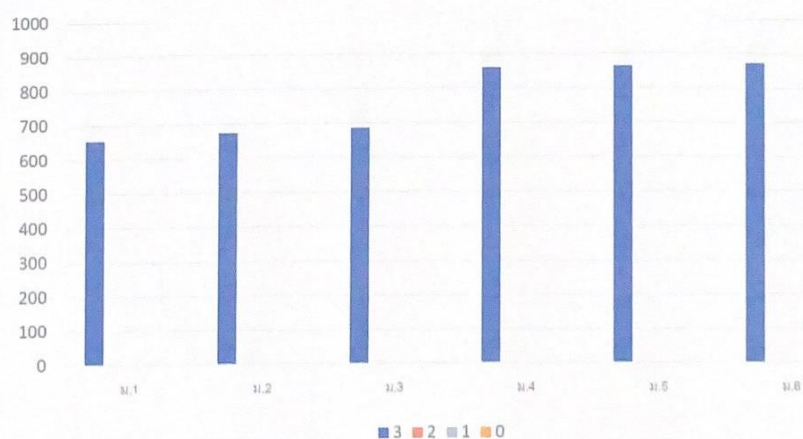


สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1						ภาคเรียนที่ 2				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	3	2	1	0	จำนวนนักเรียน	3	2	1	0
ม.1	654	654	-	-	-	654	654	-	-	-
ม.2	674	674	-	-	-	670	670	-	-	-
ม.3	686	686	-	-	-	679	679	-	-	-
รวม	2014	2014	-	-	-	2003	2003	-	-	-
ม.4	861	861	-	-	-	857	857	-	-	-
ม.5	864	864	-	-	-	858	858	-	-	-
ม.6	871	871	-	-	-	861	861	-	-	-
รวม	2596	2596	-	-	-	2576	2576	-	-	-
รวมทั้งหมด	4610	4610	-	-	-	4579	4579	-	-	-

พบว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีเยี่ยม

กราฟแสดงผลการสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565





หน้า 113

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041012001 ชื่อโรงเรียน อุดรพิทยานุกูล
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด อุดรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	66.44	10.34	85.70	42.00	68.50	69.00
ขนาดโรงเรียน	25,347	49.67	14.82	93.70	2.10	50.50	54.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	307	43.22	14.69	85.70	12.50	42.30	25.30*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,580	41.43	12.81	82.20	7.30	41.30	38.10*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,887	41.72	13.15	85.70	7.30	41.60	38.10*
เขตพื้นที่	1,456	43.34	12.86	85.70	7.30	43.15	38.10
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	5,416	42.27	13.29	85.70	2.40	42.00	47.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศร	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	41.72	8.44	61.75	26.50	41.13	37.25
ขนาดโรงเรียน	28,752	35.80	8.56	80.50	6.00	35.50	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	337	32.89	8.49	63.75	13.75	32.50	37.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,675	31.40	6.91	57.25	12.75	31.25	28.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,012	31.65	7.22	63.75	12.75	31.25	28.00
เขตพื้นที่	1,572	32.30	7.11	63.75	12.75	32.25	28.00
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	5,849	31.97	7.28	63.75	10.75	31.50	34.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศร	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

วันที่ 14 ตุลาคม 2565



หน้า 2/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041012001 ชื่อโรงเรียน จุฬารัตนวิทยา
ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
จังหวัด สุพรรณบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	27	40.85	16.87	79.92	8.30	38.12	-
ขนาดโรงเรียน	27,544	27.64	13.39	96.72	0.00	23.66	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	328	22.91	10.77	80.12	4.92	20.18	18.24
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,664	21.47	6.54	68.24	5.02	20.85	18.34*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,992	21.71	7.42	80.12	4.92	20.28	19.98
เขตพื้นที่	1,551	21.86	7.57	79.92	5.02	20.28	19.88
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	5,714	21.80	7.46	88.42	4.92	21.32	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศร	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	30	43.13	23.92	92.50	3.75	37.50	22.50*
ขนาดโรงเรียน	28,586	26.80	17.33	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	338	21.95	12.67	92.50	0.00	20.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,681	18.75	9.58	91.25	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,019	19.28	10.24	92.50	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,577	19.74	10.87	92.50	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	5,847	19.46	10.24	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



พ.ค. ๖๖

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1041012001 ชื่อโรงเรียน อุดรพิทยานุกูล

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุดรธานี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	41.85	16.35	80.80	21.80	36.80	-
ขนาดโรงเรียน	25,119	30.94	11.14	95.20	0.00	29.20	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	308	27.59	9.84	80.80	4.80	26.80	19.60*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,588	26.58	8.00	76.00	2.40	26.60	22.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,896	26.75	8.33	80.80	2.40	26.60	22.00
เขตพื้นที่	1,463	27.28	8.56	80.80	2.40	26.80	24.60
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	5,412	27.00	8.49	80.80	2.40	26.80	24.40
ภาค(ภูมิภาค)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาษาเวียดนาม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ประเภทวิชา	กลุ่มสาระวิชา	จำนวนนักเรียน	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	๖	๗	๘	๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาเวียดนาม 2	1.00	2 วิชาเพิ่มเติม	8 ภาษาลำปางประเทศ	90	80	3	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาเวียดนาม 2	1	2 วิชาเพิ่มเติม	8 ภาษาลำปางประเทศ	63	61	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 2	1	2 วิชาเพิ่มเติม	8 ภาษาลำปางประเทศ	276	150	35	22	22	8	7	7	23	2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 4	0.5	2 วิชาเพิ่มเติม	8 ภาษาลำปางประเทศ	279	173	29	20	9	7	8	7	24	2	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	0.5	2 วิชาเพิ่มเติม	8 ภาษาลำปางประเทศ	287	152	44	13	20	11	12	27	7	1	0	0	0	0
รวม					995	616	112	55	52	26	28	44	56	6	0	0	0	0

เกียรติบัตร รางวัลระดับนานาชาติและระดับชาติ

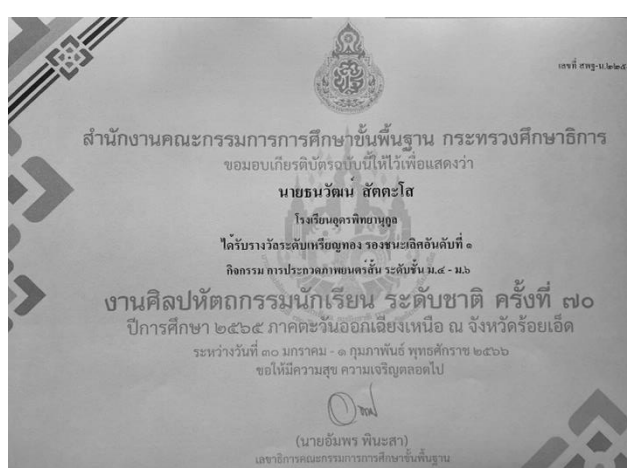


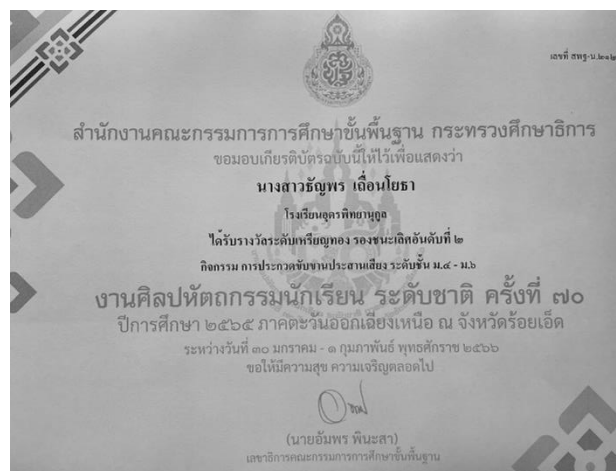
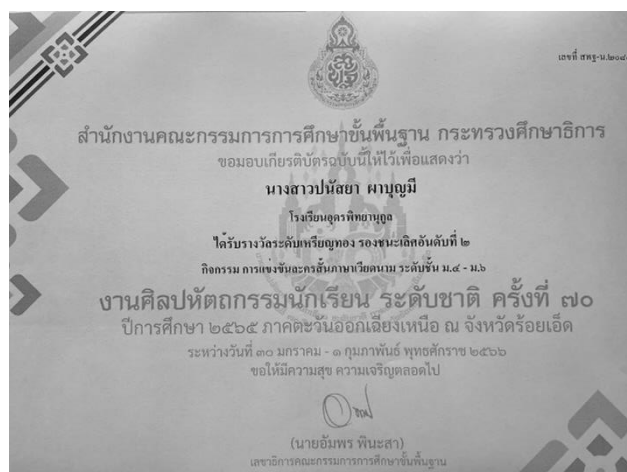
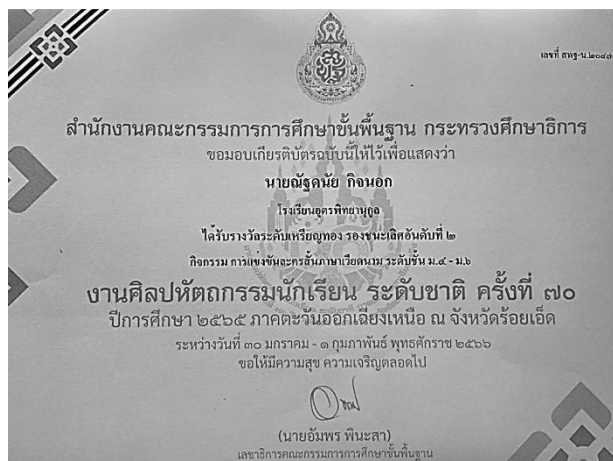
เด็กชายภัทรภณ ธนพิทักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และ อันดับ ๑ ประเภททฤษฎี (Best Theory) การแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ ๑๙ (19th International Junoir Science Olympiad : 19th IJSO) ณ เมืองโบโกตา ประเทศโคลอมเบีย

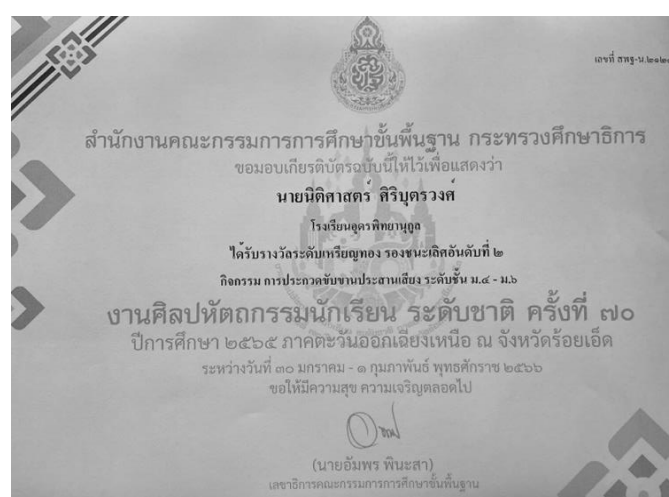
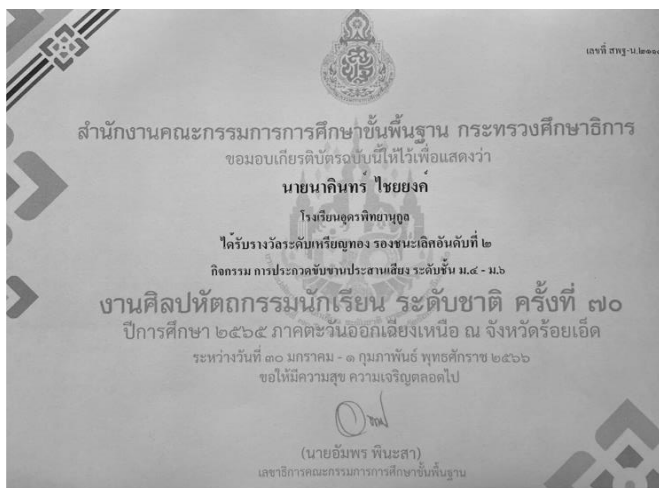
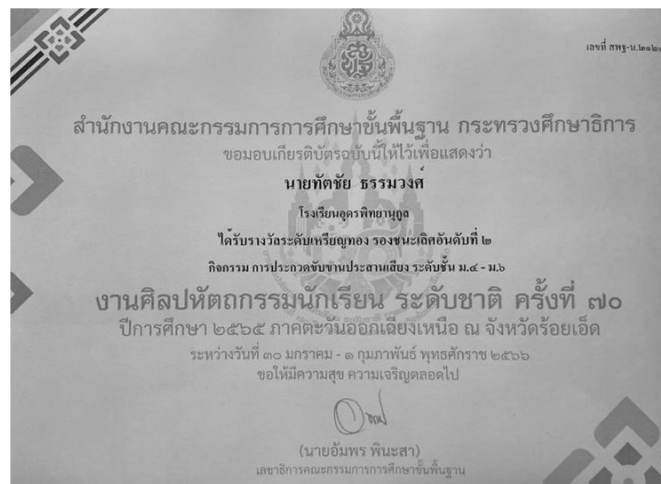
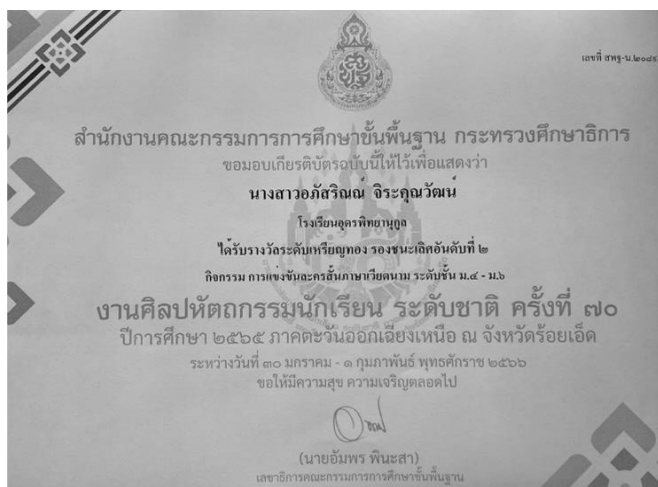


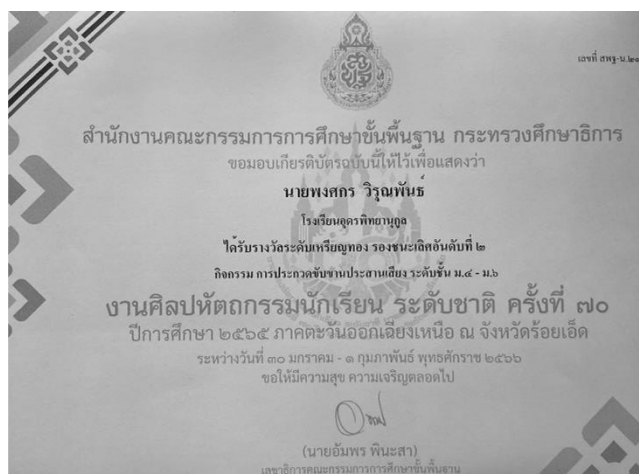
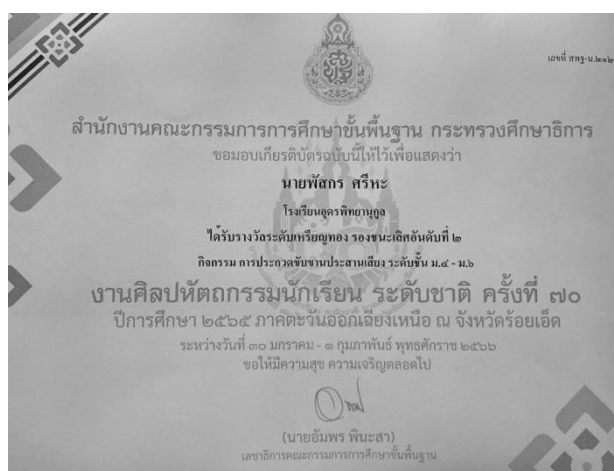


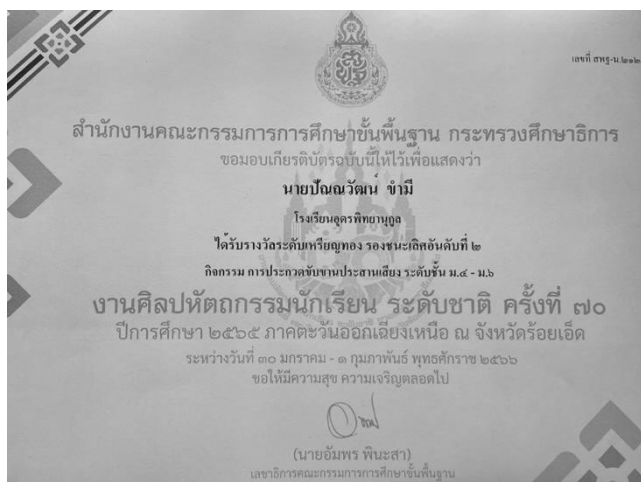


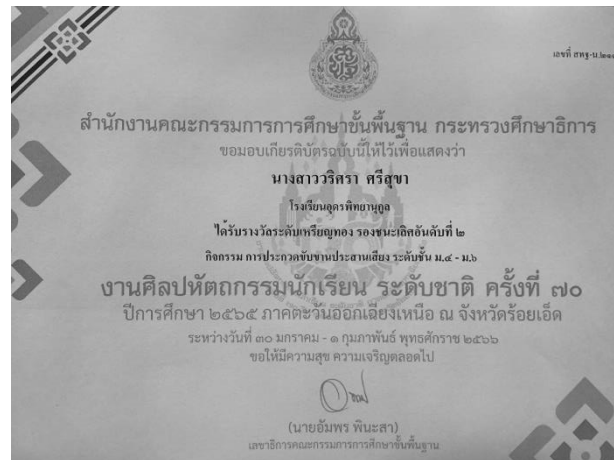
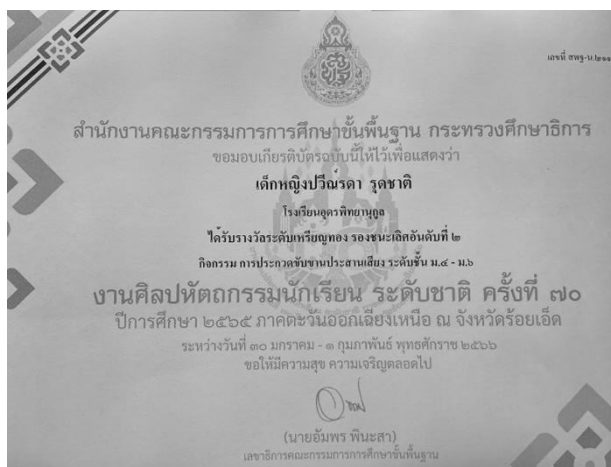












ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน



ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล





รายงานผลการดำเนินโครงการ วันเกียรติยศ ประจำปีการศึกษา 2565



รายงานโดย
กลุ่มบริหารวิชาการ

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
กระทรวงศึกษาธิการ

UDONPIT - MODEL



นวัตกรรมการบริหารแบบ SMILE – MODEL

S หมายถึง STANDARD TEACHER AND STUDENT ครูและนักเรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

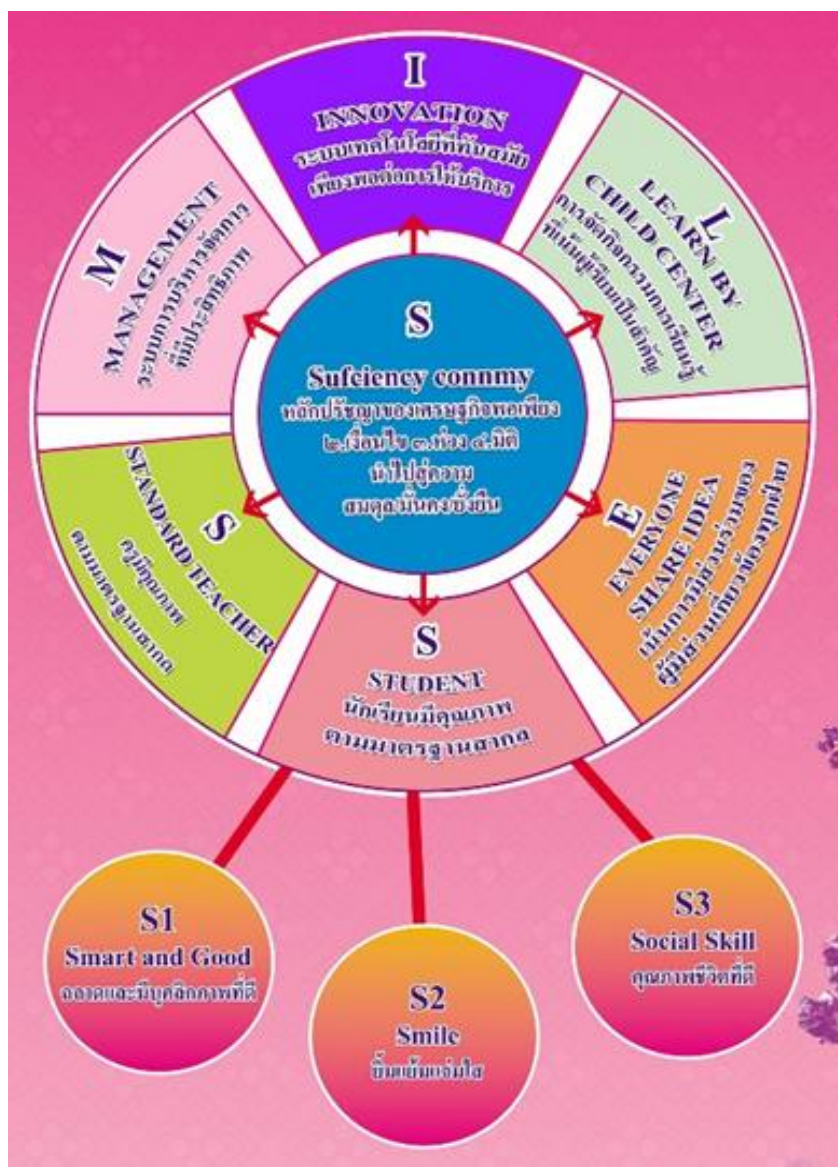
M หมายถึง MANAGEMENT ระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ

I หมายถึง INNOVATION ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการให้บริการ

L หมายถึง LEARN BY CHILD CENTER การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

E หมายถึง EVERYONE SHARE IDEA เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

แผนภูมิ SMILE – MODEL



S หมายถึง STANDARD TEACHER AND STEDENT ครูและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

M หมายถึง MANAGEMENT ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

I หมายถึง INNOVATION ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพอต่อการบริหาร

L หมายถึง LEARN BY CHILD CENTER การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

E หมายถึง EVERYONE SHARE IDEA เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2565

